
令和8年度 第3学年

SYLLABUS

(シラバス)

自主実践

授 業 計 画

北海道白糠高等学校

目 次

国 語 表 現	…	2
歴 史 総 合	…	5
政 治 ・ 経 済	…	7
実 用 数 学	…	8
数 学 研 究	…	10
化 学 基 礎	…	12
理 科 課 題 研 究	…	14
体 育	…	16
生 涯 ス ポ ー ツ	…	18
音 楽 表 現	…	20
英 語 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン Ⅱ	…	22
論 理 ・ 表 現 Ⅰ	…	25
情 報 処 理	…	27
マ ー ケ テ ィ ン グ	…	29
簿 記 探 求	…	32
生 活 と 福 祉	…	34
フ ー ド デ ザ イ ン	…	36
環 境 鮮 麗 学	…	38
総 合 的 な 探 究 の 時 間	…	40

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	国語	国語表現	4	萩野 葵				
使用教科書	国語表現（東京書店）		使用副教材	国語表現改訂版演習ノート（教育出版）				
科目の目標	言葉による見方・考え方を働かせ、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、実社会における他者との多様な関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする資質・能力を育成し、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働能力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	コミュニケーション力：他者意識をもち、相手の意見を受け入れ、自分の考えを伝える活動を行う。 情報活用力：ICT機器を適切に活用し、情報を収集し、整理してまとめる。 未来設計力：言葉を通して他者や社会に関わり、将来的に必要な力を知る。 協働能力、課題解決能力：自らの課題を把握し、グループワークなどで他者と協働し、課題解決を目指す。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価の方法	作品・発表 ワークシート グループワーク 発表・作品		作品・発表 ワークシート グループワーク 発表・作品			作品・発表 ワークシート グループワーク 発表・作品		
単元の目標・評価規準								
単元名	表現とは何か							
単元の目標	・冒頭の文章や「表現の窓」の文章を読んで、「表現とは何か」について考える。 ・さまざまなゲームに取り組み、表現を学ぶ際に重要なことを体験的に知る。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		・「話すこと・聞くこと」において、自分の思いや考えが伝わるよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫している。			導入のミニゲームを通じて、傾聴や身体表現などを進んで自ら体験し、学習課題に沿って表現が伝わったときの喜びを理解しようとしている。		
単元名	分かりやすく説明しよう							
単元の目標	・情報を整理し、「相手」「内容」「目的」「状況」に応じて、分かりやすく伝える方法を身につける。 ・学習を通じて得られた「分かりやすく説明する方法」を、日常生活においても状況に応じて使えるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解している。		・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して、論理の展開を考えるなど、文章の展開や構成を工夫している。			分かりやすい説明に必要なことを粘り強く理解しようとし、学習課題に沿って、言葉選びや言葉遣い、情報の整理などの観点から、説明の仕方を改善しようとしている。		
単元名	身体で表現しよう							
単元の目標	・自分の身体が表現しているものについて考えを深める。 ・演劇的な活動に取り組み、自分の身体を効果的に使って表現するスキルを身につける。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。		・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選んだり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。			即興で演じる活動を通じて、身体が表現することを積極的に意識し、スピーチや発表などの際に効果的に伝えられるよう、今までの学習を生かして表現の仕方を改善しようとしている。		
単元名	「自分」を表現しよう							
単元の目標	・自己分析を行い、第三者の意見も踏まえて、客観的に「自分」を把握する。 ・志望理由書・履歴書の作成、模擬面接などで、相手に伝わるように「自分」を表現する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。		・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者との多様な交流を想定しながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の主張の合理性が伝わるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、相手の反論を想定して論理の展開を考えるなど、話の展開や構成を工夫している。			自分を表現する活動を通じて、相手に共感をもって聞いたり読んだりしてもらうために必要なことを粘り強く理解し、今までの学習を生かして表現を改善しようとしている。		
単元名	「問い」を考えよう							

単元の目標	・問う力・質問力が自他の表現および思考の質に大きく関わることを認識し、その種類や機能を学び、活用法を習得する。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開の仕方などについて理解を深めている。	・「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。	コミュニケーションや思考において「問う力」が重要であることを粘り強く理解し、学習の見通しをもってインタビューの企画、準備、実施、インタビュー記事の執筆活動に臨もうとしている。
単元名	表現を楽しもう		
単元の目標	・俳句、短歌、エッセー、物語など、いろいろなジャンルの作品創作を通じて、言葉を用いて表現することを楽しむ。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・省略や反復などの表現の技法について理解を深め使っている。	・「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。	文学作品の創作に意欲的に取り組み、読み手を意識しながら粘り強く表現の仕方を工夫して、今までの学習を生かして自分が思い描いたことを的確な言葉で表現しようとしている。
単元名	論理的な文章を書こう		
単元の目標	・現代社会のトピックに対して、問題発見・課題分析を行い、問題解決能力を養う。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開の仕方などについて理解を深めている。	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。	小論文を書く活動を通じて、設問に応じて主張を組み立て、根拠を明確にしながら論じることを粘り強く理解し、学習の見通しをもって自らの文章を改善しようとしている。
単元名	話し合う力をつけよう		
単元の目標	・合意形成を目的とする話し合いの展開パターンと、それを支えるファシリテーションの概念および基本的なスキルを学ぶ。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。	・「話すこと・聞くこと」において、互いの主張や論拠を吟味したり、話し合いの進行や展開を助けたりするために発言を工夫するなど、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。	ファシリテーションの意義や技法を粘り強く理解し、学習の見通しをもって話し合いの中で積極的に実践しようとしている。
単元名	情報活用力を身につけよう		
単元の目標	・相手意識を持ち、相手にとって有用な内容や理解しやすい表現を吟味する。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開の仕方などについて理解を深めている。	・「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように書かれているかなどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。	広報資料の目的を粘り強く理解し、学習課題に沿って読み手に伝えたい情報を吟味し、話し合いながら協力して、よりよい広報資料を作ろうとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	4	オリエンテーション	1年間の学習内容、評価の方法等について理解する。	1	
		表現とは何か	表現について考え、様々な表現ゲームに取り組む。	2	省察等
	5	分かりやすく説明しよう	実社会における様々な形態の文章・音声の中から、分かりやすい説明の仕方について知る。	9	ワークシート・発表 グループワーク 省察
		身体で表現しよう	自分の身体を使って伝えたいことを適切に表現する。	9	ワークシート・発表 グループワーク 省察
	6	自分を表現しよう	自己分析 面接	3 0	ワークシート・面接 省察
	7	表現を楽しもう	俳句・短歌・物語など様々な形態の創作活動を行う。	1 5	作品
	8	「問い」を見つげよう	「よい質問」について学び、学習したことをインタビューや文章読解に活かす。	1 0	ワークシート グループワーク 省察
	9	論理的な文章を書こう	小論文	1 5	ワークシート・作品 省察
	10				

11	伝え合う力をつけよう	話し合い ディベート	2 5	ワークシート・発表 グループワーク 省察
12				
1	情報活用力を身につけよう	複数のテキストから得た情報を元に、目的に応じた適切な資料 を作成する。	1 2	ワークシート・作品 グループワーク 省察
合 計			128	

学習サポート	
--------	--

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
1・3学年	地理歴史科	歴史総合	2	丸田 宏平				
使用教科書	私たちの歴史総合（清水書院）		使用副教材	私たちの歴史総合ワークノート				
科目の目標	近現代史を中心に日本の歴史と諸外国とのかかわりを学び、主体的に生きるために必要な資質・能力を身に付ける。また、自国の文化と異文化を尊重することの大切さについての自覚を深める。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
	○				○	○	○	
育成のための具体的方策	基礎学力：ワークシート、単元テスト。情報活用力：インターネットなどを活用して資料を作成、資料の分析。未来設計力、協働力・課題解決力：課題解決。グループワーク等による意見交換等。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	歴史的事象を広い視野からとらえ理解しており、現代社会の諸課題を解決に導く基礎的な知識等を諸資料を活用して理解している。		現代社会の諸課題について、歴史的事象を諸資料を通して多面的・多角的に説明でき、表現できている。			現代社会の諸課題について、歴史的事象を通して主体的に解決しようとしている。		
評価の方法	単元テスト・ワークシート等、(定期テスト)		単元テスト・ワークシート等、(定期テスト)			単元テスト・ワークシート等		
単元の目標・評価規準								
単元名	歴史の扉							
単元の目標	諸資料を活用し、近代化、大衆化、グローバル化などの歴史との関連を考察し、日本と世界の歴史が繋がっていることを理解する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	諸資料を活用し、日本と世界の歴史が繋がっていることを理解している。		諸資料を活用し、近代化、大衆化、グローバル化などの歴史との関連を考察し、表現している。			諸資料を活用し、歴史について主体的に追究しようとしている。		
単元名	近代化と私たち							
単元の目標	18世紀までの世界や産業革命による社会の変化、国民国家の形成に向けた各国の歴史的背景を理解する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	産業革命期や国民統合に関する諸資料を活用し、18世紀までの世界や産業革命、国民国家等についての概念形成ができている。		産業革命期や国民統合に関する諸資料を活用し、各国の歴史的背景を多面的・多角的な視点から考察し、表現している。			産業革命期や国民統合に関する諸資料を活用し、当時の歴史を主体的に追究しようとしている。		
単元名	国際秩序の変化や大衆化と私たち							
単元の目標	二つの大戦がなぜ起きたのかを考察し、その大戦は世界にどのような影響を与えたのかを理解する。また、その中で当時の人々の生活や文化がどのように変化したのかも合わせて理解する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	二つの大戦に関する諸資料を活用し、大戦の原因や影響、当時の人々の生活や文化について理解している。		二つの大戦に関する諸資料を活用し、大戦の原因、影響について多面的・多角的な視点から考察し、表現している。			二つの大戦に関する諸資料を活用し、当時の歴史を主体的に追究しようとしている。		
単元名	グローバル化と私たち							
単元の目標	戦後の国際秩序がどのようなものなのか理解し、現代の世界にどのような影響を与えているのかを理解する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	戦後の国際秩序に関する諸資料を活用し、戦後の国際情勢やグローバル化について理解している。		戦後の国際秩序に関する諸資料を活用し、戦後の国際情勢やグローバル化について多面的・多角的な視点から考察し、表現している。			戦後の国際秩序に関する諸資料を活用し、戦後の国際情勢やグローバル化について主体的に追究しようとしている。		

授業計画						
学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法	
前期	4 歴史の扉 歴史と私たち 歴史の特質と資料	諸資料を活用し、近代化、大衆化、グローバル化などの歴史との関連を考察し、日本と世界の歴史飢餓つながっていることを理解する。	3		単元テスト ワークシート等	
	5 近代化と私たち 生活や社会の変化を読み取ってみよう 結びつく世界と日本	産業革命期や国民統合に関する諸資料を活用し、18世紀までの世界や産業革命、国民国家等についての概念形成を学ぶ。	12		単元テスト ワークシート等	
	6 国民国家と明治運動 近代化と現代的な諸課題	各国の歴史的背景を多面的・多角的な視点から考察し、表現する。	12		単元テスト ワークシート等	
	7 国際秩序の変化や大衆化と私たち 生活や社会の変化を読み取ってみよう	二つの大戦に関する諸資料を活用し、大戦の原因や影響、当時の人々の生活や文化について理解する。	10		単元テスト ワークシート等	
	8 第一次世界大戦と大衆社会	二つの大戦に関する諸資料を活用し、大戦の原因、影響について多面的・多角的な視点から考察し、表現する。	10		(定期テスト)	
	9 経済危機と第二次世界大戦					
	10 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題		3		ワークシート等	
	11					
	12 グローバル化と私たち 生活や社会の変化を読み取ってみよう 冷戦と世界経済 世界秩序の変容と日本	戦後の国際秩序に関する諸資料を活用し、戦後の国際情勢やグローバル化について理解する。	10		単元テスト ワークシート等	
	1		戦後の国際秩序に関する諸資料を活用し、戦後の国際情勢やグローバル化について多面的・多角的な視点から考察し、表現する。	10		
	2					(定期テスト)
	3					
合 計			70			
学習サポート		自律的に学習することが何よりも大切です。その習慣をつけるために最大限サポートします。				

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年(選択)	地歴・公民科	政治・経済	2	丸田 宏平				
使用教科書	高等学校政治・経済(清水書院)		使用副教材					
科目の目標	<p>・広い視野に立ち、国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国歌及び社会の優位な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。</p> <p>・現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手がかりとなる概念や理論を理解する。</p> <p>・現代社会の複雑な課題を把握し、説明するとともに、構想する力、議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。</p>							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働課題解決力	社会形成力
	○				○		○	
育成のための具体的方策	基礎学力：授業、課題、単元テストなど。情報活用力：ICTを活用し、メディアリテラシーを育成。協働・課題、社会形成：グループワーク、課題解決学習。							
評価規準(到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価の方法	現代日本における政治・経済の諸課題及びグローバル化する国際社会の諸課題について、基礎的な知識を身につける。		現代日本における政治・経済の諸課題およびグローバル化する国際社会の諸課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。			より良い社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。		
	単元テスト・ワークシート等、(定期テスト)		単元テスト・ワークシート等、(定期テスト)			単元テスト・ワークシート等		
単元の目標・評価規準								
単元名	現代日本の政治・経済							
単元の目標	法や政治に関する基礎的な知識を身につけながら、諸資料を通して現代政治等の諸課題の解決に向けて必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身につけ、多面的・多角的に考察、構想、表現することができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準(A評価のレベル)	現代日本の政治・経済に関わる知識・技能を諸資料から収集し読み取りながら理解することができる。		現代日本の政治・経済に関わる諸課題を、諸資料を通して多面的・多角的に考察、構想し、表現できている。			現代日本の政治・経済に関わる諸課題に対して、主体的に解決しようとしている。		
単元名	現代の国際政治・経済							
単元の目標	国際政治等に関する基礎的な知識を身につけながら、諸資料を通して現代政治等の諸課題の解決に向けて必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身につけ、多面的・多角的に考察、構想、表現することができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準(A評価のレベル)	国際政治・経済に関わる知識・技能を諸資料から収集し読み取りながら理解することができる。		国際政治・経済に関わる諸課題を、諸資料を通して多面的・多角的に考察、構想し、表現できている。			国際政治・経済に関わる諸課題に対して、主体的に解決しようとしている。		

授業計画						
学期月	学習項目	学習内容	予定時間	実施時間	評価方法	
前期	4	現代日本の政治・経済 現代政治のしくみと日本 現代経済のしくみと日本 現代日本の諸課題	法や政治に関する基礎的な知識を身につけながら、諸資料を通して現代政治等の諸課題の解決に向けて必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身につけ、多面的・多角的に考察、構想、表現する。	4	単元テスト ワークシート等 レポート (定期テスト) 単元テスト ワークシート等 レポート (定期テスト)	
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
	10					
	11					
	12					
	1	現代の国際政治・経済 現代の国際社会と政治 現代の国際社会と経済 国際社会の諸課題	国際政治等に関する基礎的な知識を身につけながら、諸資料を通して現代政治等の諸課題の解決に向けて必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身につけ、多面的・多角的に考察、構想、表現する	10 10 10		
	合 計			64		
	学習サポート	・自律的に学習することが何よりも大切です。その習慣をつけるために最大限サポートします。				

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	数学	実用数学	2	堀崎 裕史・遠山 海翔				
使用教科書			使用副教材					
科目の目標	基礎・基本的な知識及び技能の習熟を図り、社会に出たときに必要な力を身につけます。また、実生活の中で活用、実践できるよう事象を数学的に処理する能力を伸ばします。内容は主に中学校～高校2年の復習とし、就職試験（SPI）などに対応できるよう学んでいきます。							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
					○			
育成のための 具体的方策	【基礎学力】 ワークシートを使用した授業。確認プリントと単元テストで基礎学力が身に付いたかを確認する。 【情報活用能力】 Studyaid D.Bやロイノートなどアプリケーションソフトを利用して学習に取り組む。 【協働力・課題解決力】 グループワークなどを通して、課題を発見し、さまざまな考え方を受け入れながら、自分の考えを表現し、解決策を見いだす。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	<ul style="list-style-type: none"> 数学の基本的な概念、公式、計算方法を理解しているか。 学んだことを正しく活用し、計算や記述ができるか。 		<ul style="list-style-type: none"> 様々な角度から物事をとらえ、考えを深めることができるか。 			<ul style="list-style-type: none"> 授業に積極的に取り組んでいるか。授業マナーを守っているか。数学に関心を持ち、進んで学ぼうとしているか。 		
評価の方法	授業課題・単元テスト		授業課題・単元テスト・提出物・グループワーク			授業課題・単元テスト・提出物・グループワーク		
単元の目標・評価規準								
単元名	SPI							
単元の目標	対応関係、位置関係を的確に捉えたり、規準にするものと求めるものを比較しながら論理的に解答を導いたりすることができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> 割合や年齢算など計算する数と対象同士の関係を的確に捉え、正しく計算することができる。 問題に応じて、必要な数を求める方法を適切に選択できる。 		<ul style="list-style-type: none"> 対応関係や位置関係などさまざまな事象を的確に捉え、記述・説明することができる。 			<ul style="list-style-type: none"> 対応関係や位置関係などさまざまな事象に関心を持ち、正しい解答を導こうとしている。 自身の能力に応じて、取り組む問題や取り組む順番を設定できる。 		
単元名	SPI							
単元の目標	命題や濃度のような複数の対象同士の関係や問題の内容を理解・数式化し、正しい答えを求めることができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> 求めるものを的確に捉え、正確に計算できる。 問題に応じて解決方法を選択し、的確に求められる。 		<ul style="list-style-type: none"> 複数の情報を整理し、対象同士の関係について説明できる。 問題に応じて、答えるために適切な方法を選択し、解決できる。 			<ul style="list-style-type: none"> 対応関係や溶液の変化など様々な事象を自身の解法で表せる。 自身の能力に応じて、取り組む問題や取り組む順番を設定できる。 		
単元名	SPI							
単元の目標	具体的な情報から漠然とした値を求め、日常的な問題に活かすことができる。また、数学的な規則を用いて確かな情報を読み取ることができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> 問題から読み取れる情報を図式化し、求める値を計算する。 公倍数や仮定、方程式といった数学的な知識を活用して必要な値を求める。 		<ul style="list-style-type: none"> 複数の情報を比較し、確かにいえることを明確にする。 場合に応じて表を用いて情報を整理し、順序立てて解決する過程や理由について説明できる。 			<ul style="list-style-type: none"> 他者に自身の考えと相手の考えを比較しながら説明したり、自ら他の解法を調べようとする。 自身の能力に応じて、取り組む問題や取り組む順番を設定できる。 		
単元名	SPI							
単元の目標	問題に関わる対象同士の関係を数学的に整理し、事象の流れを明確にした計算ができる。与えられた情報について順序立てたり、多くのことを読み取ったりすることができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> 2つ以上の対象同士の関係を矢印や計算で必要な情報を直感的に読み取り、損得とお金の動きについて求める。 既存の数学的知識を活用して、日常的な問題を解決できる。 		<ul style="list-style-type: none"> 樹形図や表等を用いて、分かっている内容を図式化したり、すべての場合を想定したりすることができる。 自身の考えと他者の考えが違ったり、その考えの違いや共通点について説明できる。 			<ul style="list-style-type: none"> 自身が学んだ知識技能や思考力等を身の回りの問題に生かそうとしている。または、進んで解決しようとしている。 自身の能力に応じて、取り組む問題や取り組む順番を設定できる。 		
授業計画								
学期 月	学習項目		学習内容			予定 時間	実施 時間	評価方法
前期 4 5	・対応関係 ・速さ		・対応関係 ・試合（総当たり、トーナメント） ・位置関係			14		小テスト 課題等の提出物

	6 7 9	・順序関係 ・道順 ・推論 ・日常的な計算	・速度算と旅人算 ・年齢算 ・順序関係 ・最短経路 ・命題 ・平均 ・仕事算	21		単元別試験 取り組み状況
後期	10 11	・速さや濃度などの割合の計算 ・精算	・速さや濃度などの割合の計算 ・鶴亀算 ・推論 ・曜日	16		
	12	・資料解釈 ・2つの物体の計算	・順序関係 ・時間の順序関係 ・料金の精算	5		
	1	・総復習	・魔方陣 ・テスト勉強	4		
				合 計	60	
学習サポート		○TTの授業を展開することで個々の学力に合わせたサポートを行う。 ○必要最低限のメモで済むような授業プリントの工夫。 ○ICT機器を利用した見やすく、理解しやすい授業内容。 ○自主学习に役立つ「Studyaid Viewer」や「スタディサプリ」の日常的な活用。				

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年・文理	数学	数学研究	2	堀崎 裕史				
使用教科書	-		使用副教材	-				
科目の目標	生徒の希望に応じて、数学・A・の内容から様々な内容を取り入れ体系的に数学を学び、数学的活動を通して事象を数学的に考察し、表現する力を高め、より深い学びを実現することを目標とする。							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働 力 課題解決力	社会形成力
育成のための 具体的方策	<p>基礎学力： ワークシートを使用した授業を行う。確認テストと単元テストで基礎学力が身に付いたかを確認する。</p> <p>情報活用能力： 関数や図形の描画ソフトを利用して、値の変化やグラフの概形などを視覚的に捉え、数学的な見方・考え方を身に付ける。表計算ソフトを用いて、データを分析する。</p> <p>協働、課題解決力： グループワークなどを通して、課題を発見し、さまざまな考え方を受け入れながら、自分の考えを表現し、解決策を見いだす。</p>							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	日常にある問題や物事を、数学の公式や考え方を使って、解いたり表したりすることができる。数学の基本的な言葉や法則を理解しているか。定理や公式などを理解している。		日常にある問題や物事を、数学の見方や考え方を使って考えることができる。			授業に積極的に参加している。数学に関心を持ち、進んで学ぼうとしている。		
評価の方法	確認テスト・単元テスト		確認テスト・単元テスト			授業課題・テスト課題		
単元の目標・評価規準								
単元名	式の変形							
単元の目標	(1) 計算及び式変形が正しく行えるようになる。 (2) 展開、因数分解等の公式や定理を正しく理解する。 (3) 文字を含む様々な式の変形を正しく行う。 (4) 複素数について理解し、正しく計算する。 (5) 高次方程式を解く。							
評価規準 (A評価のレベル)	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	(1) 数を実数、さらには複素数まで拡張する意義を理解し、それぞれの四則計算ができる。 (2) 二次及び三次の乗法公式及び因数分解の公式理解を深め、それらを用いて式の展開や因数分解をすることができる。 (3) 不等式の解の意味や不等式の性質について理解し、一次不等式の解を求めることができる。 (4) 因数定理について理解し、簡単な高次方程式について因数定理などを用いてその会を求めることができる。		(1) 問題を解決する際に、すでに学習した計算方法と関連付けて、式を多面的に捉えたり目的に応じて適切に変形したりすることができる。 (2) 等式や不等式、実数の性質を基に等式や不等式が成り立つことを論理的に考察することができる。 (3) 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式や不等式の問題解決に活用することができる。			(1) 既習内容を積極的に活用し、課題に対して粘り強く取り組もうとしている。 (2) 日常の事象や社会の事象と数学的な事象の繋がりを見つけようとしている。		
単元名	グラフ							
単元の目標	(1) 様々なグラフの性質を正しく理解し、表現する。 (2) 不等式など、グラフを用いて正しく解く。 (3) 微分、積分の意味をグラフより視覚的に体験し、その有用性を理解する。							
評価規準 (A評価のレベル)	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	(1) 二次関数の値の変化やグラフの特徴、微分係数、導関数について理解することができる。 (2) 二次関数の最大値や最小値、不定積分及び定積分の値を求めることができる。 (3) 二次方程式の解と二次関数のグラフとの関係について理解し、二次関数のグラフを用いて二次不等式の解を求めることができる。		(1) 二次関数の式とグラフの関係について、GeoGebra等を用いてグラフを描くなどして多面的に考察することができる。 (2) 二つの数量関係や関数の局所的な変化に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすることができる。			(1) 既習内容を積極的に活用し、課題に対して粘り強く取り組もうとしている。 (2) 日常の事象や社会の事象と数学的な事象の繋がりを見つけようとしている。		
単元名	確率とデータ							

単元の目標	(1) 確率の概念を理解し、様々な確率を求める。 (2) データの用語やその意味を理解し、コンピュータを用いて正しく求め分析する。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	(1) 分散、標準偏差、散布図及び相関係数の意味やその用い方を理解することができる。 (2) Excelなどのソフトを用いて、データを表やグラフに整理したり、分散や標準偏差などの基本的な統計量を求めたりすることができる。 (3) 具体的な事象において仮説検定の考え方を理解することができる。	(1) データの散らばり具合や傾向を数値化する方法を考察することができる。 (2) 目的に応じて複数の種類のデータを収集し、適切な統計量やグラフ、手法などを選択して分析を行い、データの傾向を把握して事象の特徴を表現することができる。 (3) 不確実な事象の起こりやすさに着目し、主張の妥当性について、実験などを通して判断したり、批判的に考察したりすることができる。	(1) 既習内容を積極的に活用し、課題に対して粘り強く取り組もうとしている。 (2) 日常の事象や社会の事象と数学的な事象の繋がりを見つけようとしている。

単元名 日常生活の数学

単元の目標
・実生活の中から数学的な題材を見つけ、数学的に考察することができる。
・題材を探究し、分かりやすくレポートにまとめ、発表することができる。

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	(1) 簡単な日常の事象や社会の事象を数学化したり、数学的に解釈したり、表現処理することができる。	(1) 簡単な日常の事象や社会の事象を数学的に捉え、論理的・統合的に考察し、数学的な表現を用いて簡潔・明瞭・的確に表現することができる。	(1) 既習内容を積極的に活用し、課題に対して粘り強く取り組もうとしている。 (2) 日常の事象や社会の事象と数学的な事象の繋がりを見つけようとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期 4 5 6	式の変形	乗法公式 二項定理 分数式 繁分数式 複素数 高次方程式	20		確認プリント 単元テスト
7 8 9	グラフ	n次関数 微分積分 点と直線 円 三角関数 指数関数 対数関数	20		
後期 10	確率とデータ	確率 データの分析	10		
11 12 1	日常生活の数学	研究発表	14		
合 計			64		

学習サポート	○授業プリントを活用して授業を行う。 ○ICT機器を利用し、生徒の理解を促進する。 ○「Studyaid Viewer」や「スタディサプリ」を活用し、自主学習のサポートを行う。
--------	--

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	理科	化学基礎	2	早乙女 宙士				
使用教科書	化学基礎academia(実教出版)		使用副教材	改訂版 アクセスノート化学基礎				
科目の目標	<ul style="list-style-type: none"> 物質とその変化について観察、実験を通して自然に対する関心を高め、探究能力を育てる。 日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するための基本技能を身につけ、主体的に関わることでその態度を養う。 							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	<ul style="list-style-type: none"> 授業に毎回出席し、話を聞き、書くこと、が必要。(基礎知識の習得) 図表やグラフを多く扱うので、単なる単語の暗記ではなく“しくみやつながり”を意識して意味を理解すること。(知識の活用、科学的な見方考え方を重視します) 実験や観察には危険も伴うので、授業中の指示には必ず従うこと。(決まりを守る) 							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	物質とその変化について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけているとともに、化学的現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得する。さらに、身につけた知識を活用して問題を考えることができる。		物質とその変化のしくみに問題や疑問を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。			日常生活や社会との関連を計りながら、物質とその変化のしくみに関心を持ち、主体的、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身につけている		
評価の方法	定期考査、単元テスト、実験・観察		定期考査、単元テスト、発表			授業・実験・グループワークへの取り組み姿勢		
単元の目標・評価規準								
単元名	1 章、物質の構成 1 節、物質の成分と構成元素							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 物質が小さな基本構成粒子を成分として出来ていることを理解する。 物質の三態を学び、成分を確認する方法を習得する。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	混合物と純物質、単体と化合物について正しく理解している。 熱運動と物質の三態、状態変化を正しく理解している。 成分分離に必要な実験器具を正確に扱うことができる		物質の構成成分の違いについて、正確に説明できる。 物質の成分を取り出すための適切な方法を思考できる。 日常生活のどのような場面で活用されているのかを表現できる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		
単元名	1 章、物質の構成 2 節、原子の構造と元素の周期表							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 原子の構造を理解し、電子配置が判る。 電子配置と元素の周期表の関連性について理解する。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	原子の構造を正しく理解し、質量数・原子番号と元素の種類を正しくいえる。 イオンの概念を理解し、イオン式が正しく書ける		イオンの概念を理解し、電子配置との関連性を説明できる。 周期表と元素の性質について、原子の性質から正しく分類し、説明できる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		
単元名	1 章、物質の構成 3 節、物質と化学結合							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 化学結合を理解し、その結合を表す化学式が書ける。 各化学結合の性質を理解し、その利用場面が判る。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	イオン結合と共有結合、金属結合の特徴と違いを正しく把握し、化学式が正確に書ける。		身近な製品と利用方法などを思考しながら、特徴を考えることができる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		

単元名	2章、物質の変化 1節、物質と化学反応式		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・原子量・分子量と式量が判る。 ・質量パーセント濃度とモル濃度を理解する。 ・化学反応式について理解する。 		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	原子量・分子量、式量を定義に則り正確に求められる。 質量パーセント濃度とモル濃度を定義に則り正確に求められる。 化学反応式を正しく記述できる。	実験に必要な薬品の分量を、式を用いて正確に求め、利用できる。	授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。

単元名	2章、物質の変化 2節、酸と塩基の反応		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・酸と塩基について定義に基づき理解する。 ・水素イオン濃度について理解する。 ・中和反応について理解する。 		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	酸と塩基の定義を理解し、その性質を正しく認識できる。 水素イオン濃度とpHの関係を正しく理解し、pHを求められる。 中和反応について理解し、滴定実験を正確に実施できる。	知識に基づいて、実際に使用する薬品の量を正確に求め、正しくしよすることができる。	授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	4 物質の構成	<ul style="list-style-type: none"> ・物質の基本構成粒子を理解し、その構造と性質を理解する。 ・分離・精製や溶液の調整実験などを通して実験器具の使い方を習得する。 	18		<ul style="list-style-type: none"> ・授業への主体的な取り組み ・グループワークへの取り組み ・定期考査 ・単元テスト ・実験への取り組み ・発表の内容を観点別に見て、総合的に判定します。
	5 物質の構成粒子				
6	[単元テスト]				
7		19			
8 粒子の結合	<ul style="list-style-type: none"> ・イオンと分子と金属について、その性質や特徴を理解し、イオン式・分子式が書ける。 ・これらの結合が生活のどのような場所にあつて、どう活用されているか理解する。 				
後期		9	[前期末考査]	19	
10 物質と化学反応式	<ul style="list-style-type: none"> ・原子量・分子量・式量を理解し、求めることができる。 ・物質量を理解し、求めることができる。 ・化学反応式を立てることができる。 ・計算や反応式をもとに、予測を立てて実験する。 				
11		[単元テスト]	8		
12 酸と塩基の反応	<ul style="list-style-type: none"> ・酸と塩基について理解し、生活での活用場面について把握する。 ・中和反応と中和滴定ができる。 				
1					
2	[学年末考査]				
3					
合 計			64		

学習サポート	授業で使用するもの ・教科書・ノート・筆記用具(黒・赤・青+) 図をいっぱい書きます。 注意点 ・幅広い分野の学習になります。復習の部分もあるので、基礎力を身につけましょう。
--------	---

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	理科	理科課題研究	2	早乙女 宙士				
使用教科書			使用副教材					
科目の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験を通して自然に対する関心を高め、探究能力と課題解決能力を育てる。 ・日常生活と科学との関連を図りながら、科学現象について理解するとともに、科学的に探究するための基本技能を身につけ、主体的に関わることでその態度を養う。 							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための 具体的方策	<ul style="list-style-type: none"> ・授業に毎回出席し、話を聞き、書くこと、が必要。(基礎知識の習得) ・実験が多くを占めるので、単なる単語の暗記ではなく“しくみやつながり”を意識して意味を理解すること。(知識の活用、科学的な見方考え方を重視します) ・実験や観察には危険も伴うので、授業中の指示には必ず従うこと。(決まりを守る) 							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	基本的な科学的概念や原理・法則を理解し、知識を身につけているとともに、科学的現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得する。さらに、身につけた知識を活用して問題を考えることができる。		科学的現象のしくみに問題や疑問を見だし、探究する過程を通して、事象を科学的に観察し、導き出した考えを的確に表現し、課題を解決している。			日常生活と理科との関連を計りながら、科学現象のしくみに関心を持ち、主体的、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身につけている		
評価の方法	実験・観察		発表			授業・実験・グループワークへの取り組み姿勢		
単元の目標・評価規準								
単元名	課題の設定、実験方法の設計							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・科学的な問題を見つけ、適切な課題を設定する。 ・設定した課題に対する実験とその方法について考察し、実験を設計する。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	科学的な問題について正しく理解している。 設定した課題に必要な実験器具を正確に扱うことができる。		科学的な問題について、正確に説明できる。 設定した課題に対して適切な実験方法を思考できる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		
単元名	実験の実施							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・設定した課題に対する実験を実施し、結果をまとめる。 ・実験結果について考察し、課題が解決できるかどうか検証する。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	実験方法について正しく理解し、実験結果から正しい答えを導き出せる。		実験の結果を理解し、設定した課題との関連性を説明できる。 実施した実験によって、課題が解決できるかどうか判断し、説明することができる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		
単元名	実験のまとめ・発表							
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・実験結果をまとめ、発表する。 ・実験結果から、新たな課題が発見されることを理解し、次年度へつなげる。 							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	実験結果を正しく把握し、事実に基づいて正確に発表する。		実験結果から、新たな課題が出てきたかどうかなどを思考し、次年度へつなげることを考えることができる。			授業に参加し、単元の目標を達成するために行動している。 実験の内容を正確に理解し、積極的に器具の使用方法を習得しようとしている。		

授業計画							
学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法		
前期	4	課題の設定、実験方法の設計 実験の実施	科学的な問題を見つけ、興味に応じて適切な課題を設定し、実験を行う。	4	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への主体的な取り組み ・グループワークへの取り組み ・定期考査 ・単元テスト ・実験への取り組み ・発表の内容を観点別に見て、総合的に判定します。 		
	5			24			
後期	6	中間発表（必要に応じて） 実験の実施	実験の途中経過を発表する。				
	7						
	8			1			
	9			24			
	10						
	11						
	12			10			
	1	実験のまとめ	実験結果のまとめ	10			
	2	成果発表	実験成果の発表	1			
	3						
			合 計	64			
学習サポート		授業で使用するもの ・教科書・ノート・筆記用具（黒・赤・青+ ） 図をいっぱい書きます。 注意点 ・幅広い分野の学習になります。復習の部分もあるので、基礎力を身につけましょう。					

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	保健体育	体育	2	矢野 晋太郎				
使用教科書				使用副教材				
科目の目標	運動の合理的・計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる科目である。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	<ul style="list-style-type: none"> ・計画に沿って授業を進め、授業の振り返りやポイントを明確にする。 ・グループワーク、ペアワークを用い、主体的・協働的な活動を取り入れる。 ・スキルテスト 							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価の方法	<ul style="list-style-type: none"> ・スキルテスト ・課題の取り組み状況 		<ul style="list-style-type: none"> ・授業に対する姿勢 ・課題の取り組み状況 			<ul style="list-style-type: none"> ・授業に対する姿勢 ・課題の取り組み状況 		
単元の目標・評価規準								
単元名	体づくり運動							
単元の目標	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、健康の保持増進や体力向上を図り、目的に適した運動の計画や自己の体力や生活に応じた運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	体の構造、運動の原則などを理解している		自己の課題に応じて適切な条件を設定している。			互いの体力の違いに配慮し、意欲的に活動に取り組もうとしている。		
単元名	球技 パレーボール							
単元の目標	自チームや相手チームの特徴に応じた作戦を立て、勝敗を寄贈楽しさや喜びを味わい、状況に応じたパス、アタックなどのボールコントロールを身に付け、ゲームを展開できるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・特性に応じた技術の構造や技能を高めるための効果的な方法を理解している。 ・特性に応じた基本的な技能ができ、作戦を活かした攻防を展開できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・技能に応じた課題を設定し、解決に必要な練習やゲームの仕方を見つけることができる。 			<ul style="list-style-type: none"> ・互いに協力し勝敗を競い合いながら、楽しさや喜びを味わい、安全を確保しながら主体的に活動に取り組もうとしている。 		
単元名	陸上競技(短距離走、長距離走、投てき)							
単元の目標	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうとともに、技能を高め、より速く走れるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に関して学習した具体例について理解している。 ・記録の向上に向けた体力の高め方を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題に応じた運動の行い方を見つけることができる。 			<ul style="list-style-type: none"> ・自分の記録を更新するため、主体的に活動に取り組もうとしている。 		
単元名	ダンス(リズムダンス、創作ダンス)							
単元の目標	積極的に取り組むとともに、イメージをとらえた表現や踊りを通じた交流によって仲間とのコミュニケーションをとる。また、分担した役割を果たし、互いの違いや良さを認めたりできるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なダンスの特徴や表現の仕方の違いを理解することができる。 ・テーマに合った動きを選択し、ダンスを創作することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の課題を発見し、解決に向けて工夫することができる。 ・即興的な表現や個性をいかした表現を用いながら、ダンスを創作することができる。 			<ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の課題の解決に向けて粘り強く取り組むことができる。 ・自己や仲間の課題の解決に向けて粘り強く取り組むことができる。 		
単元名	球技 ソフトボール							
単元の目標	状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって、攻防を展開することができるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		

評価規準 (A評価のレベル)	・攻撃側と守備側に分かれ、攻防を競い合う特性や技能を高める方法を理解している ・状況に応じたバット操作やボール操作、守備をすることができる。	技能に応じた課題を設定し、解決に必要な練習やゲームの仕方を見つけることができる。	互いに協力し勝敗を競い合いながら、楽しさや喜びを味わい、安全を確保しながら主体的に活動に取り組もうとしている。
単元名	球技 バスケットボール		
単元の目標	自チームや相手チームの特徴に応じた作戦を立てて、勝敗を寄贈楽しさや喜びを味わい、状況に応じたパスやドリブル、シュートなどのボール操作を身に付け、チームメイトと連携した動きを高めて、ゲームを展開できるようにする。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・攻防の中でシュートを楽しむ特性や、技能を高める方法を理解している。 ・特性に応じた基本的な技能ができ、作戦を活かした攻防を展開できる。	技能に応じた課題を設定し、解決に必要な練習やゲームの仕方を見つけることができる。	互いに協力し勝敗を競い合いながら、楽しさや喜びを味わい、安全を確保しながら主体的に活動に取り組もうとしている。
単元名	球技 バドミントン		
単元の目標	自分のペアや相手のペアの特徴に応じた作戦を立てて、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、各種ストローク・サービスなどの安定したシャトル操作や、ダブルスにおけるパートナーとの連携した動きを高めて、ゲームを展開できるようにする。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・ネット型種目の特性や個人やペアの技能を高める合理的な練習法を理解している ・各種フライトやサーブ技能、連携の仕方を身に付け、練習やゲームができる。	相手との攻防にあった作戦を立てたり、練習やゲームで新しい課題を見つけることができる。	互いに協力し勝敗を競い合いながら、楽しさや喜びを味わい、安全を確保しながら主体的に活動に取り組もうとしている。
単元名	体育理論		
単元の目標	運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むことができるようにする。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	運動・スポーツが多様であることについて理解している	必要な情報を、比較したり分析して考えをまとめることができる。	主体的に学習に取り組もうとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法	
前期	4	体づくり運動 体育理論	集団行動、新体力テスト、体力を高めるための運動等	3 1	授業観察 スキルテスト 課題の取り組み ワークシートの記載内容	
	4・5	球技 バレーボール 体育理論	オーバーハンドパス、アンダーハンドパス、スパイク、サービス等	8 1		
後期	6	陸上競技 体育理論	短距離走・長距離走、投てき	7 1		
	6・7	ダンス 体育理論	ヒップホップ、ロック、創作等	8 1		
	7・8・9	球技 ソフトボール 体育理論	キャッチボール、バッティング、フィールディング、ゲーム等	8 1		
	10	球技 バスケットボール 体育理論	ドリブル、パス、シュート、ゲーム等	8 1		
11	球技 バドミントン	各ストローク、ゲーム	8			
12	体づくり運動	体力を高めるための運動等、スポーツの歴史・特性など	8			
1						
合計			64			

学習サポート	<ul style="list-style-type: none"> ・欠席、遅刻、忘れ物をしない。 ・積極的に参加し、運動に興味、関心をもって取り組むこと。 ・どの競技に関しても安全面を留意して運動に取り組むこと。 ・運動ができるかどうかだけでなく、総合的に判断し評価する。 ・授業は学校指定の体操着以外は認めない。(参加不可、見学の扱い) ・防寒としてインナーの着用は認めるが指定シャツの下に着ることとする。 ・見学であっても学校指定の体操着を着用すること。 ・見学の回数が3回ごとに補習を行う。 ・見学の回数が実時間数の20%を超えた場合は、履修の認定が難しくなる。 <p>(怪我等で参加できない場合は除く)</p>
---------------	--

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者			
3 学年	保健体育	生涯スポーツ	2	矢野 晋太郎			
使用教科書			使用副教材				
科目の目標	運動の合理的・計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる科目である。						
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働力 課題解決力 社会形成力
育成のための 具体的方策	<ul style="list-style-type: none"> ・計画に沿って授業を進め、授業の振り返りやポイントを明確にする。 ・グループワーク、ペアワークを用い、主体的・協働的な活動を取り入れる。 						
評価規準 (到達目標)	観点						
	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続できるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。		運動における競争や協働の経験を通して、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、主体的に学習に取り組もうとしている。		
評価の方法	・課題の取り組み状況		・授業に対する姿勢 ・課題の取り組み状況		・授業に対する姿勢 ・課題の取り組み状況		
単元の目標・評価規準							
単元名	ユニホック						
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 						
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。		仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。		様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。		
単元名	インディアカ						
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 						
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。		仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。		様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。		
単元名	モルック						
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 						
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。		仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。		様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。		

単元名	パークゴルフ		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。 	仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。	様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。
単元名	アルティメット		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。 	仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。	様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。
単元名	テニボン		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解する ・競技の楽しさや喜びを味わうことができる。 		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称、上達方法、ルールなどを理解している。 ・技能、技術を高め、効果的な作戦や戦術を選択できる。 	仲間に対して技能を向上させるために適切な助言を与えることができる。また、レディネスに配慮し、計画立てて活動している。	様々なスポーツに主体的に取り組もうとしている。また、周囲と協力して取り組む中で自己の役割を果たし、主体的に学習に取り組もうとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法	
前期	4・5	ユニホック	<ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習（競技の歴史・ルール等） ・実技（技能の習得、効果的な作戦や戦術を選択する） ・指導案の作成 ・練習方法を紹介する動画の作成 	10		授業観察 課題の取り組み ワークシート 指導案の内容 動画の内容
	5	インディアカ		9		
6・7	モルック	9				
後期	7・8・9	パークゴルフ		12		
	10	アルティメット		10		
	11	テニボン		14		
	12					
	1					
2						
3						
合 計			64			

学習サポート

- ・欠席、遅刻、忘れ物をしない。
- ・積極的に参加し、運動に興味、関心をもって取り組むこと。
- ・どの競技に関しても安全面を留意して運動に取り組むこと。
- ・運動ができるかどうかだけでなく、総合的に判断し評価する。
- ・授業は学校指定の体操着以外は認めない。（参加不可、見学扱い）
- ・見学であっても学校指定の体操着を着用すること。
- ・見学の回数が3回ごとに補習を行う。
- ・見学の回数が実時間数の20%を超えた場合は、履修の認定が難しくなる。
(怪我等で参加できない場合は除く)
- ・周囲と協力できない、指示に応じない場合は評価の大きな減点とする。
- ・町民との交流授業があります。

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3学年	芸術	音楽表現	2	永村 英美				
使用教科書	-		使用副教材	-				
科目の目標	<p>音楽作品の演奏や鑑賞の学習を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、専門的な音楽に関する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 演奏における客観性と多様性について理解を深めるとともに、理解したことを生かした演奏をするために必要な技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 音楽の様式を踏まえた演奏に関する思考力、判断力、表現力等を育成する。</p> <p>(3) 音楽作品を尊重して演奏したり鑑賞したりする態度を養う。</p>							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	<p>育成のための具体的方策 ペアやグループなどで協力して粘り強く試行錯誤し、演奏を完成させる。 様々な音楽の鑑賞を通して表現や価値観の多様性に触れ、自らの考えや意図を表現し評点するための土台を作る。 練習計画などをみずから立て、調整しながら練習を進める。</p>							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価の方法	主に実技試験で評価		主に取組内容で評価			主にワークシート、授業中の取り組みで評価		
単元の目標・評価規準								
題材名	器楽							
目標	選択した楽器などの音色や奏法の特徴を生かし演奏する。							
観点	知識・技能		知識・技能			知識・技能		
評価規準 (A評価のレベル)	曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。		曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。			曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。		
題材名	器楽							
目標	選択した楽器などの音色や奏法の特徴を生かし演奏する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。		旋律や和音の構成を知覚し、その働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考、どのように音楽を表現するかについて意図をもっている。			それぞれの音色や奏法などの特徴と表現上の効果との関わりを理解し、それらを生かして演奏することに関心を持ち、他と協働・試行錯誤しながら主体的に取り組もうとしている。		
題材名	器楽							
目標	選択した楽器などの音色や奏法の特徴を生かし演奏する。							
観点	知識・技能		知識・技能			知識・技能		
評価規準 (A評価のレベル)	曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。		曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。			曲想や表現上の効果と音楽の関わりについて理解している。		
題材名	アンサンブル							
目標	音色や奏法の特徴を生かし、曲想に合った音楽表現を工夫し、全体の響きを感じながら演奏することができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。		音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって演奏しようとしている。			それぞれの音色や奏法などの特徴と表現上の効果との関わりを理解し、それらを生かして演奏することに関心を持ち、他と協働・試行錯誤しながら主体的に取り組もうとしている。		
題材名	身体表現							
目標	響きやリズムを理解し、全体の響きを感じながらボディーパーカッションに親しむ。							

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解している。	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、自己のイメージをもって演奏しようとしている。	それぞれの音色や奏法などの特徴と表現上の効果との関わりを理解し、それらを生かして演奏することに関心を持ち、他と協働・試行錯誤しながら主体的に取り組もうとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	演奏会企画、音楽的知識、技能のおさらい	楽譜の読み方や基本的な演奏技術・知識を簡単な楽曲を通じて学習する。	3		観察法 実技テスト
	器楽 ・ アンサンブル	個に応じた楽曲を選択し、楽曲の基礎的な要素を理解それぞれの役割を理解し、計画的に練習を組み立てる。アンサンブルの良さにふれて音楽の多様性について理解を深める。	19		観察法 実技テスト
	器楽 ・ アンサンブル	楽曲の発展的な理解と演奏表現の工夫それぞれの役割を理解し、計画的に練習を組み立てる。アンサンブルの良さにふれて音楽の多様性について理解を深める。	20		観察法 実技テスト
後期	セミファイナルコンサート	お互いにアンサンブルする大切さを発表形式で表現する。	1		観察法
	器楽 ・ アンサンブル	楽曲の発展的な理解と演奏表現の工夫それぞれの役割を理解し、計画的に練習を組み立てる。アンサンブルの良さにふれて音楽の多様性について理解を深める。	19		観察法 実技テスト
	身体表現	グループを作って一人ひとりの役割を決め、リズムの特徴を生かしながら、全体の響きに気をつけてボディーパーカッション・アンサンブルを行う。	7		観察法 実技テスト
	ファイナルコンサート	発表の機会を設け、自ら考え、表現方法を工夫する。	1		観察法
合 計			70		

学習上の注意点	授業マナーを大切にすること。守れない場合全ての観点の評価が大幅に下がります。セミファイナルコンサートは評価の要となる非常に大切な部分です。
学習サポート	授業内容に関する質問はいつでも受け付けます。都合が合わない場合、説明に時間がかかる内容も時間を作り対応しますので声をかけてください。ただし、普段の授業態度が良くない場合は対応しません。

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3学年	外国語科	英語 コミュニケーション	3	沼田 裕樹				
使用教科書	All Aboard! (後期)		使用副教材	オールアボードブリッジワーク 夢をかなえる英単語0 Listening Box PRE				
科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結びつけた統合的な言語活動を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	基礎学力:教材等を用い、英語を活用した学習を行う。 コミュニケーション能力:グループワークを通じた活動や発表を行う。また、日々の授業において英語でのやりとりを行う。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	英語の特徴やきまりに関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について聞く、読むなどしてその内容を捉えたり、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して伝え合う、発表する、書くなどの技能を身に付けている。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について必要な情報を聞き取り、話し手・書き手の意図や概要、要点を捉えたり、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して発表したり、書いたりして伝えている。			外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手・書き手・聞き手・読み手に配慮しながら、主体的、自立的に英語を活用しようとしている。		
評価の方法	ペーパーテスト パフォーマンステスト(LRWS)		ペーパーテスト パフォーマンステスト(LRWS) 発表、話し合い等の多様な活動			言語活動やパフォーマンステスト等への取組状況 配布プリント等をの学習への取組状況		
単元の目標・評価規準								
単元名	Lesson 1 A Colorful Island プラーノ島							
単元の目標	海外への旅行を報告するSNSを通して、その国や地域の特色について学習する。 海外で行ってみたい場所について英語で述べるができるようになる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]to不定詞や助動詞willなどを用いられた文の形・意味を理解している。[技能]今年やってみようことなどを、to不定詞や助動詞willなどを用いて、相手に伝える技能を身に付けている。		海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。			海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
単元名	Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト							
単元の目標	曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]比較表現 more the most を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。[技能]比較表現 more the most の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身に付けている。		世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。			世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
単元名	Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界							
単元の目標	ヨーロッパの国々の祭りに登場するワイルドマンについてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 身近な行事について、英語で紹介することができるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	[知識] itを用いた文 It is ... (for) to ~ It is ... that ~ の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を理解している。[技能] 単元で学習した文法の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身に付けている。		ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。			ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。		
単元名	Lesson 4 Little Hero ハチドリのおしずく							
単元の目標	世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 自分の好きな物語を英語で紹介することができるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。[技能]間接疑問文の理解をもとに、ハチドリを主		ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書い			ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話し		

	人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	たりして伝え合っている。	たり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語		
単元の目標	日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について知る。 日本の文化について、英語で説明することができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	[知識] to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ		
単元の目標	海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を理解している。 [技能]動詞の目的語になるif節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 7 Over the Wall アートで世界をつなぐ		
単元の目標	世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。 世界の人々と交流する方法について、英語で述べることができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 8 Inspiration from Nature 自然のデザインに学ぶ		
単元の目標	生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して、自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。 自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表できる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 9 The Bitter Truth behind Chocolate 甘いチョコレートの辛い現実		
単元の目標	チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。 社会的な問題について、英語で意見を述べるができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	[知識]使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
単元名	Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール		
単元の目標	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯について学習する。 人を助ける職業について、英語で説明することができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

<p>評価規準 (A評価のレベル)</p>	<p>[知識] ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
---------------------------	---	--	---

授業計画

学期 月		学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	4	Lesson1	分詞	10		定期考査 パフォーマンステスト 発表 話し合い活動 授業への取組状況 等
	5	Lesson2	比較表現、病気の表現(P)	15		
	6	Lesson3	間接疑問文	10		
	7	Lesson4	入国審査(P)	13		
	8	Lesson5	関係副詞	10		
後期	9	Lesson6	宿予約・チェックイン(P)	12		
	10	Lesson7	知覚・使役動詞	15		
	11	Lesson8	飲食店での表現(P)	10		
	12	Lesson9	仮定法	10		
	1	Lesson10				
合 計				105		
学習サポート						

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3学年	外国語科	論理・表現	2	沼田 裕樹				
使用教科書	VISTA -Logic and Expression-		使用副教材	なし				
科目の目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による話すこと(やりとり、発表)、書くことの言語活動及びこれらをつなげた統合的な言語活動を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	基礎学力:教材等を用い、英語を活用した学習を行う。 コミュニケーション能力:グループワークを通じた活動や発表を行う。また、日々の授業において英語でのやりとりを行う。							
評価規準(到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価の方法	ペーパーテスト パフォーマンステスト(LRWS)		ペーパーテスト パフォーマンステスト(LRWS) 発表、話し合い等の多様な活動			言語活動やパフォーマンステスト等への取組状況 配布プリント等をの学習への取組状況		
単元の目標・評価規準								
単元名	Let's start							
単元の目標	中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」を正しく用いて英語で表現できる。							
評価規準(A評価のレベル)	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について理解し、円滑に言語活動を行う技能を身に付けている。		中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について理解し、円滑に言語活動を行う技能を身に付けている。			中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について、主体的に、理解しようとしている。		
単元名	やりとり・発表に役立つ表現							
単元の目標	効果的な「やり取り」について、理解することができる。 「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合することができる。							
評価規準(A評価のレベル)	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	・やり取りを円滑にするために必要な表現を理解している。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「やり取り」に必要な表現や態度に注意しながら、円滑に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。		効果的なやり取りをするために、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。			効果的なやり取りをするために、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。		
単元名	ライティング							
単元の目標	まとまった文章を書くために、「パラグラフの型」について、理解することができる。 「日常的な話題」や「社会的な話題」についてのまとまった文章を書くことができる。							
評価規準(A評価のレベル)	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	・まとまった文章を書くために必要となる「パラグラフの型」を理解している。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「パラグラフの型」を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。		まとまった文章を書く上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。			まとまった文章を書く上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。		

単元名	スピーチ、プレゼンテーション		
単元の目標	効果的な「スピーチ」や「プレゼンテーション」をするために、その「型」や「表現」について理解することができる。「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、スピーチやプレゼンテーションをして表現することができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	効果的なスピーチやプレゼンテーションをするために必要となる「スピーチの型」や「プレゼンテーションの型」、そして、それぞれの発表に必要な表現を理解している。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「スピーチ」や「プレゼンテーション」の型に沿って、必要な表現を用い、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。	スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。	スピーチやプレゼンテーションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。

単元名	ディスカッション		
単元の目標	ディスカッションをするために、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、グループでお互いに意見を交換し、相手の意見を踏まえて自分の意見を伝え合うことができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	効果的なディスカッションをスムーズに進めるために必要な表現や流れを理解している。 ・ディスカッションをするために「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現や態度に注意しながら、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、伝え合う技能を身に付けている。	ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	ディスカッションをする上で、「日常的な話題」や「社会的な話題」について、「ディスカッション」に必要な表現を用いながら、基本的な流れに沿って、情報や、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。

単元名	ディベート		
単元の目標	「ディベート」をするために、そのルールや賛成・反対に分かれての主張の仕方について、理解することができる。「日常的な話題」や「社会的な話題」について、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張などをまとめ、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	ディベートを進める上でのルールやディベートに必要な表現を理解している。 ・「日常的な話題」や「社会的な話題」についてのディベートを進める上で、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。	「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	「日常的な話題」や「社会的な話題」について、ディベートの基本的な流れに沿って、賛成や反対の立場に立った場合の意見や主張を、論理の展開や構成を工夫して、話して伝え合おうとしている。

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前 前 前 前 後 後	4 6 7 8 10 11	L1～ L4～ L7～ L10～ LL13～	品詞、つなぎ言葉、語順 やり取り・発表に役立つ表現 ライティング スピーチ・プレゼンテーション ディスカッション ディベート	5 10 10 15 15 15	ペーパーテスト 表現活動 授業への取組状況 等
合計			70		

学習サポート	
--------	--

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	商業	情報処理	2	本郷 雄一郎				
使用教科書	最新情報処理(実教出版)		使用副教材	全商情報処理検定模擬問題集 2 級(実教出版) 全商ビジネス文書検定模擬問題集 2 級(実教出版)				
科目の目標	商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、企業において情報を適切に扱うために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	基礎学力：ワークシートを使用した授業。単元テストで基礎学力が身に付いたかを確認。 情報活用力・協働課題解決力・社会形成力：ICTを活用し、社会のさまざまな課題を発見したり、情報の信憑性を見極めながら自分の考えを適切に表現する。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	企業において情報を扱うことについて実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。		企業において情報を扱うことに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決しようとしている。			企業活動を改善する力の向上を目指して自ら学び、企業において情報を適切に扱うことに主体的かつ協働的に取り組もうとしている。		
評価の方法	定期考査・単元テスト 実技課題		定期考査・単元テスト 実技課題・発表			問題集・ワークシート グループワーク・発表		
単元の目標・評価規準								
単元名	1 章 ビジネス文書の作成							
単元の目標	分掌の表現、ビジネス文書の種類などビジネス文書の作成に関する知識、技術などを基盤として、ビジネス文書の作成に対する要求などに基づいた適切な情報の発信について、組織の一員としての役割を果たすことができるようにする。 また、検定に向けた取組みを通じ、実践力を養う。							
観点	知識・技能		知識・技能			知識・技能		
評価規準 (A 評価のレベル)	ビジネス文書の作成について実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		ビジネス文書の作成について実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。			ビジネス文書の作成について実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		
単元名	2 章 コンピュータシステムと情報通信ネットワーク							
単元の目標	コンピュータシステムと情報通信ネットワークに関する知識、技術などを基盤として、情報技術の進歩、コンピュータシステムと情報通信ネットワークの活用に関する具体的な事例など科学的な根拠に基づいて、適切な情報の収集と管理について、組織の一員としての役割を果たすことができるようにする。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	コンピュータシステムと情報通信ネットワークについて実務での活用について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		コンピュータシステムと情報通信ネットワークに関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、情報を収集し管理する方策を考案して実施し、評価・改善している。			コンピュータシステムと情報通信ネットワークについて自ら学び、適切な情報の収集と管理に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。		
単元名	3 章 情報の集計と分析							
単元の目標	統計、表・グラフの作成など情報の集計と分析に関する知識、技術などを基盤として、ビジネスに関する情報の集計と分析に対する要求などに基づいた適切な情報の提供と効果的な活用について、組織の一員としての役割を果たすことができるようにする。 また、検定に向けた取組みを通じ、実践力を養う。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	ビジネスに関する情報の集計と分析について実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		ビジネスに関する情報の提供に対する要求を分析し、科学的な根拠に基づいて、情報を集計・分析して表現し、評価・改善している。			ビジネスに関する情報の集計と分析について自ら学び、適切な情報の提供と効果的な活用について主体的かつ協働的に取り組もうとしている。		
単元名	4 章 プレゼンテーション							
単元の目標	プレゼンテーションの技法などプレゼンテーションに関する知識、技術などを基盤として、プレゼンテーションに対する要求などに基づいた適切な情報の伝達について、組織の一員としての役割を果たすことができるようにする。							
観点	知識・技能		知識・技能			知識・技能		
評価規準 (A 評価のレベル)	プレゼンテーションについて実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		プレゼンテーションについて実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。			プレゼンテーションについて実務に即して理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。		
単元名	5 章 課題研究(資格取得)							
単元の目標	自らの進路実現に必要なスキルを更に深化、省察しながら目標を設定し、資格取得に取り組んでいる。 また全商情報処理検定やビジネス文書検定の受験を通して、自らの取組みを振り返るなどPDCAサイクルで自らの目標、課題解決に取り組む、実践力を高める。身に付けたスキルをもとに地域への貢献活動ができる							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A 評価のレベル)	自らのキャリア形成に必要な資格やスキルについて理解し、目標設定ができ、目標を達成するための方法を理解している。		自らのキャリア形成に必要な資格やスキルについて理解し、目標設定ができ、目標を達成するための方法を理解している。また身に付けたスキルをもとに外部への貢献活動ができる。			自らのキャリア形成に必要な資格やスキルについて理解し、目標設定ができ、目標を達成するための方法を理解し、実践している。		

授業計画					
学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
	1章 企業活動と情報処理	身近な事例を基に情報とは何かを考える学習活動により、情報の意義と役割を理解する。	2		定期考査 単元テスト 問題集
	1節 情報処理の重要性	社会で利用されている情報システムの例や、ビジネスにおける情報活用の実際を学ぶことにより、コンピュータを利用した情報の処理や活用の重要性を理解する。			
	2節 情報モラルと法規	身近な事例から情報の価値を考える学習活動により、情報を正しく取り扱うことの大切さに気づき、そのために必要な情報モラルの基本的な考え方や態度について理解する。	2		
	3節 コミュニケーションと情報デザイン	企業における適切な情報処理について理解するとともに、関連する技術を身に付ける。	3		
	2章 コンピュータシステムと情報通信ネットワーク	コンピュータの基本的な機能と構成を理解し、ハードウェアとソフトウェアの種類と機能について理解するとともに、それを活用する基本的な技術を身に付ける。	3		定期考査 単元テスト 問題集
	1節 コンピュータシステムの概要	情報通信ネットワークを利用したビジネス情報の検索と活用方法、情報化社会に参画するために個人が身につけるべきセキュリティ管理の方法について理解する。	1		
	2節 情報通信ネットワークのしくみと構成	情報の重要性を理解し、情報を分析して、傾向を把握する能力を身に付けると同時に、基本的な操作や計算式及び関数について理解し、目的に応じて適切な表の作成する技術を身に付ける。	2		
	3節 インターネットの活用	グラフの種類や構成要素、特色を理解し、表計算ソフトウェアを利用して目的に合ったグラフ作成方法について理解する。	1		
	4節 情報セキュリティの確保	大量のデータを目的に応じた利用しやすい形で活用するために、表計算ソフトのデータベース機能を利用して、整列や検索、抽出の技法について理解する。	2		
	3章 情報の集計と分析	1節 ビジネスと統計	3		定期考査 単元テスト 実技課題 発表
	2節 関数を利用した表の作成	2	1 6		
	3節 グラフの作成	7	7		
	4節 情報の整列・検索・抽出	5	5		
	5節 問題の発見と解決の方法	3	3		
	4章 ビジネス文書の作成	1節 ビジネス文書と表現	1		定期考査 単元テスト 実技課題 発表
	2節 基本文書の作成	ワープロの利用に関する知識と技術を習得させ、文書の構成、構成要素の配置、文書作成の要領について理解する。	6		
	1. ワープロの操作と入力方法	基本的な社内文書や社外文書を取り上げて、作成に関する知識と技術について理解する。			
	2. ワープロを利用した文書の作成	ワープロの多様な機能を利用して、表やグラフなどを含む応用的な文書の作成に関する知識と技術について理解する。	6		
	3. 社外文書				
	4. 社内文書				
	3節 応用文書の作成		6		
	5章 プレゼンテーション	1節 プレゼンテーションの技法	1		定期考査 単元テスト 実技課題 発表
	2節 ビジネスにおけるプレゼンテーション	目的や形態によるプレゼンテーション方法の違いについて理解するとともに、プレゼンテーションソフトウェアを活用した実習を通して、資料の作成などの発表準備から発表までの一連の活動について理解を深める。	6		
	総合演習	各種ソフトウェアを適切に活用し、様々な報告書や文書を作成、または発表する。	2		
		合 計	7 0		

学習サポート	7月、11月には、全商ビジネス文書実務検定、9月、1月には情報処理検定の受検が必須です。単元によって学習の仕方が変わりますが、実社会で生きるPC技能の習得に向けた実技演習が中心となります。積極的に参加をしてください。
--------	--

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3学年・選択	商業	マーケティング	2	戸草内 桃華				
使用教科書	マーケティング(実教出版)		使用副教材	事例探究ワークブック ビジネス編 新訂版 (実教出版)				
科目の目標	商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、現代市場の特徴やメカニズム、マーケティングを総合的に理解し、ソーシャルマーケティングの実践に必要な資質・能力を育成することを目指す。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用能力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	基礎学力：ワークシートを使用した授業。単元テストで基礎学力が身に付いたかを確認。 課題解決能力：社会課題を、マーケティングによって解決するという思考をグループワーク等で養う。 社会形成力・情報活用能力：情報を活用し社会課題の解決や産業の成長に寄与する思考を様々な例を用いて提示し、個々の力を高める。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	企業における事例など実際のマーケティングと関連付けられ、ビジネスの様々な場面で役に立つマーケティングに関する知識と技術を身に付けている。		マーケティングをはじめとした様々な知識、技術などを活用し、マーケティングに関する課題を発見するとともに、企業活動が社会に及ぼす影響を踏まえ、顧客についての理解、市場の動向、マーケティングに関する理論、データ、成功事例や改善を要する事例など科学的な根拠に基づいて工夫してよりよく解決することについて考えている。			ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自らマーケティングについて学ぶ態度及び組織の一員として自己の役割を認識して当事者としての意識をもち、他者と信頼関係を構築して積極的にに関わり、市場調査の実施と情報の分析、製品政策、価格政策、チャネル政策、プロモーション政策の企画と実施などに責任をもって取り組んでいる。		
評価の方法	定期考査・単元テスト		定期考査・単元テスト			問題集・ワークシート		
単元の目標・評価規準								
単元名	マーケティングの概要							
単元の目標	マーケティングを学ぶ意義を理解する							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・売れる仕組みの構築とは、どのようなものであるかを理解している。		・売れる仕組みの構築とは、どのようなものであるかを考察し、表現する力を身に付けている。			・売れる仕組みの構築とは、どのようなものであるかを理解し、自分の意見を調整することができる。また、グループ活動において、組織の一員として主体的かつ協働的に行動しようとしている。		
単元名	消費者行動の理解							
単元の目標	マーケティング計画の立案に必要な消費者行動について学ぶ。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・消費者の視点による消費者行動や問題解決の手段としての購買について理解している。		・消費者の視点による消費者行動や問題解決の手段としての購買について考察し、表現することができる。			・消費者の視点による消費者行動や問題解決の手段としての購買について考察し、自分の意見を調整することができる。また、グループ活動において、組織の一員として主体的かつ協働的に行動しようとしている。		
単元名	市場調査							
単元の目標	市場調査について理解し、関連する技術を学ぶ。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・市場調査について企業における事例と関連付けて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。		・市場調査に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、調査計画を立案して実施し、評価・改善するとともに、市場調査で得られた情報を科学的に分析することができる。			・市場調査について自ら学び、マーケティングに必要な情報の収集と分析に主体的かつ協働的に取り組んでいる。		
単元名	STP							
単元の目標	STP分析を理解し、関連する技術を学ぶ。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・STP分析について企業における事例と関連付けて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。		・STP分析に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて対応策を考えている。			・STP分析について自ら学び、主体的かつ協働的に取り組んでいる。		
単元名	製品政策							
単元の目標	製品政策について企業における事例と関連付けて理解する。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	・製品政策について企業における事例と関連付けて理解している。		・製品政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、製品政策を立案して実施し、評価・改善している。			・製品政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、製品政策に主体的かつ協働的に取り組んでいる。		

単元名	価格政策		
単元の目標	価格政策について企業における事例と関連付けて理解する。		
観点	知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・価格政策について企業における事例と関連付けて理解している。	・価格政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、価格政策を立案して実施し、評価・改善している。	・価格政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、価格政策に主体的かつ協動的に取り組んでいる。
単元名	チャネル政策		
単元の目標	チャネル政策について企業における事例と関連付けて理解する。		
観点	知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・チャネル政策について企業における事例と関連付けて理解している。	・チャネル政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、チャネル政策を立案して実施し、評価・改善している。	・チャネル政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、チャネル政策に主体的かつ協動的に取り組んでいる。
単元名	プロモーション政策		
単元の目標	プロモーション政策について企業における事例と関連付けて理解する。		
観点	知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・プロモーション政策について企業における事例と関連付けて理解している。	・プロモーション政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、プロモーション政策を立案して実施し、評価・改善している。	・プロモーション政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、プロモーション政策に主体的かつ協動的に取り組んでいる。
単元名	マーケティングのひろがり		
単元の目標	マーケティングの広がりについて企業における事例と関連付けて理解する。		
観点	知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	・マーケティングの広がりについて企業における事例と関連付けて理解している。	・マーケティングの広がりに関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて対応策を考えている。	・マーケティングの広がりについて自ら学び、主体的かつ協動的に取り組んでいる。

授業計画

学期月	学習項目	学習内容	予定時間	実施時間	評価方法
前期	4 第1章 マーケティングの概要 1. マーケティングの歴史と発展 2. 現代の市場とマーケティング	・現代市場の特徴を理解し、マーケティングの考え方や手順について学ぶ。 ・現代市場における消費者保護や環境問題、法令遵守、企業の社会的責任などの重要性について理解を深める。 マーケティングの意義や一連の流れを学ぶ。	5	10	単元テスト ワークシート 問題集
	5 3. マーケティング環境の分析 4. マーケティング・マネジメント		10		
	6 第2章 消費者行動の理解 1. 消費者の心理と行動の関係 2. 購買意思決定過程 3. 消費者行動に影響を与える要因	・マーケティング計画の立案に必要な消費者行動について学ぶ。 ・消費者の心理や購買意思決定までの過程、消費者行動に影響を与える要因について理解する。 ・消費者行動について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組む。	10		単元テスト ワークシート 問題集
	7 第3章 市場調査 1. 市場調査の概要 2. 市場調査の手順	・市場調査に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づく調査計画を立案して実施し、評価・改善するとともに、市場調査で得られた情報を科学的に分析する。 ・市場調査について自ら学び、マーケティングに必要な情報の収集と分析に積極的に取り組む。	10		定期考査 ワークシート 問題集
	8 3. 仮説検証の手順 4. 実態調査の方法		2		
	9 第4章 STP 1. セグメンテーション 2. ターゲティング 3. ポジショニング	・STP分析に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいてその解決方法を考える。 ・STP分析について自ら学び、主体的かつ協動的に取り組む。	3		単元テスト ワークシート 問題集
	10 第5章 製品政策 1. 製品政策の概要 2. 新製品開発 3. 販売計画と生産計画 4. 製品政策の動向	・製品政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、製品政策を立案して実施し、評価・改善する。 ・製品政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、製品政策に主体的かつ協動的に取り組む。	10		
	11 第6章 価格政策 1. 価格政策の概要 2. 価格の設定方法 3. 価格政策の動向	・価格政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、価格政策を立案して実施し、評価・改善する。 ・価格政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、価格政策に主体的かつ協動的に取り組む。	12		定期考査 問題集
	12 第7章 チャネル政策 1. チャネル政策の概要 2. チャネルの選択と管理 3. チャネル政策の動向	・チャネル政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、チャネル政策を立案して実施し、評価・改善する。 ・チャネル政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、チャネル政策に主体的かつ協動的に取り組む。 ・プロモーション政策に関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいて、プロモーション政策を立案して実施し、評価・改善する。 ・プロモーション政策について自ら学び、経済や消費者の動向などを踏まえ、プロモーション政策に主体的かつ協動的に取り組む。	10		
	1 第8章 プロモーション政策 2 1. プロモーション政策の概要 2. プロモーションの種類 3. プロモーション政策の動向				

	<p>第9章 マーケティングのひろがり</p> <p>1. さまざまなマーケティング戦略</p> <p>2. サービス・マーケティング</p> <p>3. 小売マーケティング</p> <p>4. 観光地マーケティング</p> <p>5. グローバル・マーケティング</p> <p>6. ソーシャル・マーケティング</p>	<p>・マーケティングの広がりに関する課題を発見し、それを踏まえ、科学的な根拠に基づいてその解決方法を考える。</p> <p>・マーケティングの広がりについて自ら学び、主体的かつ協働的に取り組む。</p>	2	
合 計			64	
学習サポート	<p>この授業では、みなさんのアイデアが重要となってきます。グループワークや授業外での取り組みが増えます。そのため、積極的に授業に参加してください。</p>			

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年・選択	商業	簿記探求	2	戸草内 桃華				
使用教科書	新簿記（実教出版）		使用副教材	最新式簿記検定問題集 全商2級（実教出版） 全商簿記実務検定模擬試験問題集 2級（実教出版）				
科目の目標	商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、取引の記録と財務諸表の作成に必要な資質・能力を育成することを目指す。							
育成を目指す資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理能力	情報活用力	未来設計力	協働課題解決力	社会形成力
育成のための具体的方策	基礎学力：ワークシートを使用した授業。単元テストで基礎学力が身に付いたかを確認。 社会形成力：企業経営の仕組みを会計分野の側面から理解し、実務を身につけることで実社会との関係性を見いだす。							
評価規準（到達目標）	観点							
	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	日々の企業取引を正確に記録し、企業会計の基となる損益計算書・貸借対照表を作成するために必要な技術を身に付けている。		実社会における企業活動を把握・理解するとともに、企業の課題を見いだし解決するための基本的な方策を考え表現することができる。			自ら簿記について学ぶ態度及び組織の一員として自己の役割を認識して、日々の取引の記録と財務諸表の作成に責任をもって取り組む。		
評価の方法	定期考査・単元テスト		定期考査・単元テスト			問題集・ワークシート		
単元の目標・評価規準								
単元名	取引の記帳							
単元の目標	企業において発生する様々な取引を理解し、記帳することができる。経営活動を広げるため各地に支店を設けることに伴い発生する本支店会計について理解する。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準（A評価のレベル）	手形取引や譲渡・不渡り、有価証券の取引、本支店間の取引について理解し、記録、記帳することができる。		手形取引や譲渡・不渡り、有価証券の取引、本支店間の取引の概要を説明することができる。			適正な取引の記録と記録の効果的な活用に主体的に取り組もうとしている。		
単元名	決算							
単元の目標	収益、費用の見越し・繰り延べなど、会計期間をまたぐ記帳について、理解する。さらに様々な減価償却の方法や未使用分の処理についても理解する。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準（A評価のレベル）	収益、費用の見越し・繰り延べの決算整理仕訳及び再振替仕訳をすることができる。減価償却費を定率法で算出する。		企業会計原則に基づいた思考を理解、表現することができる。			適正な取引の記録と記録の効果的な活用に主体的に取り組もうとしている。		
単元名	株式会社の取引							
単元の目標	進んだ学習として、株式会社の取引や記帳について学ぶ。個人商店と株式会社の仕組みの違いや資本についての考え方も触れる。							
観点	知識・技術		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準（A評価のレベル）	株式会社の設立、株式の発行、剰余金、配当について理解している。		取引を通じて、個人商店と株式会社の相違点を理解し説明することができる。			適正な取引の記録と記録の効果的な活用に主体的に取り組もうとしている。		
授業計画								
学期月	学習項目	学習内容				予定時間	実施時間	評価方法
前期	4 第24章 特殊な手形の取引	手形の裏書譲渡、割引、書き換え、不渡りについて理解する。営業外受取手形・営業外支払手形について理解する。				5	5	単元テスト ワークシート 問題集 (6月テスト) 単元テスト ワークシート 問題集
	5 第25章 有価証券の取引	有価証券には何があるかを理解したうえで、取得と売却の方法及び記帳の仕方を理解する。				10		
	6 第26章 本支店会計	支店会計の独立、本支店間の取引を理解する。				10		
	7 本支店の財務諸表の合併について理解する。							
	8 前期末考査	支店相互間の取引の記帳について理解する。				5		
9 第27章 最近の実務に広がる取引	クレジット売掛金・電子記録債権・債務の概要を理解する。							

後期	10	第28章 決算整理	クレジット売掛金、電子記録債権・債務の発生、消滅、譲渡の仕組みを理解し、記帳することができる。	10	問題集 単元テスト ワークシート 問題集 (12月テスト) 定期考査 問題集
	11		費用・収益の見越し、繰り延べに関する決算整理仕訳を理解する。 期間をまたいだ処理、再振替仕訳を正しく理解する。	12	
	12		有価証券の評価、減価償却費の計上(定率法)、費用の未使用分を理解する。	10	
	12	第29章 株式会社の取引と財務諸表	発展した学習として株式会社の設立、株式の発行、剰余金の配当と処分について触れておく。	2	
	1 2	学年末考査			
合 計				64	
学習サポート		<ul style="list-style-type: none"> ・授業では教科書、問題集、ファイル、電卓、赤ボールペン、定規を使用します。 ・検定の予定 <ul style="list-style-type: none"> 5月 全経簿記検定3級(未合格者) 11月 全経簿記検定2級 1月 全商簿記検定2級(全員受験) その他検定各種状況に応じて受験する予定です。 			

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	家庭科	生活と福祉	2	石野 彩花				
使用教科書	生活と福祉（実教出版）		使用副教材					
科目の目標	高齢者の介護と福祉に関する知識と技術を習得し、高齢者の自己決定に基づく自立生活支援と福祉の充実について思考を深め、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援を担う資質・能力を身に付ける							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働 力 課題解決力	社会形成力
育成のための 具体的方策	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートの活用と、テストの実施による基礎学力の確認 実習、グループワーク、課題制作の実施 							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	高齢者の健康と生活、介護などについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている		高齢者の健康と生活、介護などに関する課題を発見し、高齢者の自立生活支援と福祉の充実を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている			家族や地域の人々の豊かな生活の実現を目指して自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている		
評価の方法	テスト・実習		ワークシート・テスト・課題			ワークシート・テスト・課題		
単元の目標・評価規準								
単元名	健康と生活							
単元の目標	健康の概念とライフステージごとの健康管理について、高齢期に至るまでの生活における健康問題と家庭での健康管理の必要性を理解する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	健康の概念とライフステージごとの健康管理について理解している		ライフステージごとの健康問題を踏まえ、生活習慣病の予防など高齢期に至るまでの課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している			健康と生活について自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組んでいる		
単元名	高齢者の特徴と自立支援							
単元の目標	加齢に伴う心身の変化と、高齢者介護の基本として、自立生活支援の考え方を理解し、高齢者の自立生活支援と介護について考察できるようにする							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	加齢に伴う心身の変化を踏まえ、高齢者の自己決定に基づく自立生活について理解している		高齢者が地域において自立生活を送るための課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している			高齢者の自立生活支援と介護について自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組んでいる		
単元名	高齢者支援の法律と制度							
単元の目標	社会福祉の必要性や、高齢化の進行に伴って整備された法規と制度の目的と概要、変遷について理解し、高齢者の健康や生活を地域で支えるための保健・医療・福祉サービスについて理解できるようにするとともに、日本の高齢化の特徴と人口減少社会について考察できるようにする							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	高齢者福祉の法規と制度の概要について理解している		日本の高齢化の特徴と人口減少社会の課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫している			高齢者福祉の制度とサービスについて自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組んでいる		
単元名	介護・看護の実習							
単元の目標	介護・看護の基礎的な技術を習得するとともに、レクリエーションに対する関心を高め、高齢者の自立生活を支えるための実践的な態度を育てる							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	介護・看護や生活支援に関する基本的な技術を身に付けている		生活支援サービスと介護・看護の実習に関する課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫する			生活支援と介護・看護の実習について自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組んでいる		

授業計画

学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	健康と生活	健康と健康管理について理解する。 ライフステージごとの課題を考える。	5		テスト 提出物
4	・健康の概念		8		
5	・ライフステージと健康管理				
6	少子高齢化の現状と高齢者の特徴	少子高齢化や高齢者の特徴について理解する。 身に付けた知識から、高齢者の生活の課題を見だし、 解決策について考える。	8		テスト 提出物
7	・少子高齢化の特徴				
8	・高齢者の心身の特徴		5		
8	・高齢者の病気		4		
9	・高齢者の疾患と特徴				
9	・高齢者の生活の課題				
10	高齢者支援の法律と制度	様々な制度に関する知識を身に付ける。 制度の活用方法を考える。 現在の高齢者支援について調べ、まとめる。	7		テスト 提出物
1	・社会保障・社会福祉制度のしくみ				
1	・介護保険制度のしくみ		8		
1	・さまざまな高齢者支援				
1	介護・看護実習	介護・看護の意義について理解する。 基本的な介護・看護実習に関する知識を身に付け、実習 にて実施し、技術を身に付ける。	8		テスト 実習 提出物
1	・体位変換				
1	・移動の介助		8		
1	・食事の介助				
1	・その他の介助		3		
1	・家庭看護の意義				
2	・生活支援の考え方				
1	・レクリエーション	生活支援やレクリエーションの意義について理解する レクリエーションを企画し、実施する。			
合 計			64		

学習サポート	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書、配布プリント、ファイルを毎回使用します。 ・個人の課題や、グループでの活動、実習等も実施します。欠席時数に注意し、積極的に参加しましょう。
---------------	---

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	家庭科	フードデザイン	2	石野 彩花				
使用教科書	フードデザイン(実教出版)		使用副教材					
科目の目標	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて実験・実習を通して、食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し、食生活の充実向上を担う職業人としての必要な資質・能力を身に付ける。							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための 具体的方策	・ワークシートによる学習と、実習による技能定着 ・実習、グループワーク、課題作成の実施							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。		食生活現状に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する能力を身に付けている。			食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協働的に取り組んでいる。		
評価の方法	定期考査・単元テスト 実技課題		定期考査・単元テスト グループワーク・発表 ワークシート			ワークシート グループワーク・発表		
単元の目標・評価規準								
単元名	第1章 食生活と健康							
単元の目標	食習慣、栄養状態、食料事情、食の安全及び環境との関わりなどの視点で、我が国の食生活の現状について把握し、課題意識をもつことができるようにする							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	食習慣、栄養状態、食料事情、食の安全及び環境との関わりなどについて理解している		健康な食生活の在り方に関する課題を発見し、その解決に向けて望ましい食習慣の形成や環境に配慮した食生活の工夫などについて考察することができる			健康と食生活について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる		
単元名	第2章 栄養素のはたらきと食事計画							
単元の目標	栄養についての知識を身に付け、ライフステージごとの食事計画や献立作成をすることができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	栄養素に関する知識を身に付け、食事計画を立てることができる		食事計画における課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について工夫し考察することができる			栄養素と食事計画について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる		
単元名	第3章 食品の特徴・表示・安全							
単元の目標	食品の特徴、調理上の性質及び調理による成分の変化などについて理解し、食品の性質と目的に応じた加工・貯蔵の方法を、食品の安全性や食品産業の取組などの点から、目的に応じて適切に選択することができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	食品の特徴・表示・安全に関する知識を身に付けている		食品の特徴・表示・安全に関する課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について工夫し考察することができる			食品の特徴・表示・安全について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる		
単元名	第4章 調理の基本							
単元の目標	調理操作が料理のでき上がりに大きく影響することを理解し、適切な調理操作ができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	調理に関する知識・技術を身に付けている		調理における課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について工夫し考察することができる			調理について自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる		
単元名	第5章 料理様式とテーブルコーディネート							
単元の目標	日本料理、西洋料理及び中国料理についての特徴や献立構成を理解し、食卓構成や食卓作法、供応に伴うマナーなど料理に応じた適切な選択ができる。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	各料理様式やテーブルコーディネートに関する知識・技能を身に付けている		料理様式とテーブルコーディネートにおける課題を発見し、その解決に向けてより豊かな食生活について工夫し考察することができる			料理様式とテーブルコーディネートについて自ら学び、食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる		
単元名	第6章 フードデザイン実習							
単元の目標	食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービスの方法について、一連の実習を通して実践できるようにする							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	食事のテーマに応じた献立作成、食材の選択と調理、テーブルコーディネートと各料理のサービスの方法について、基本的な考え方や方法を理解し、関連する技術を身に付けている。		食事計画についての課題を発見し、その解決に向けて考察し、表現することができる。			フードデザイン実習について自ら学び食生活を総合的にデザインするために主体的かつ協働的に取り組むことができる。		

単元名	第7章 食育		
単元の目標	食育基本法及び食育推進基本計画の趣旨を十分に理解し、これまでの学習を生かして、家庭や地域における食育を推進する活動を行う		
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準 (A評価のレベル)	食育を推進することの重要性を理解し、家庭や学校及び地域で食育推進活動を推進するための関連する技術を身に付ける	家庭や学校及び地域における食育の推進について課題を発見し、その解決に向けて考察し、工夫することができる	食育と食育推進活動について自ら学び、家庭や社会の人々の健康の保持増進と健全な食生活の実現を図るために、ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動などを通して食育の推進に主体的かつ協働的に取り組むことができる

授業計画					
学期 月	学習項目	学習内容	予定 時間	実施 時間	評価方法
前期	4 第1章 食生活と健康 1 食事の意義と役割 2 食をとりまく環境	食事の意義と役割を理解する。 食をとりまく環境を理解し、身の回りの課題について考える。	2		ワークシート テスト・考査
	5 第2章 栄養素のはたらきと食事計画 1 栄養素のはたらき 2 ライフステージと栄養 3 食事摂取基準と食事計画	栄養素のはたらきについて理解する。 ライフステージごとの栄養について理解し、食事摂取基準をもとに食事計画を立てる。	10		テスト・考査 ワークシート
	第4章 調理の基本 1 調理とおいしさ 2 調理操作 3 調理操作	調理とおいしさについて理解する。 調理操作とその目的について理解する。	3		テスト・考査 ワークシート
	6 第6章 フードデザイン実習 1 料理様式と献立 2 テーブルコーディネート	食品の特徴、性質について理解し、食品に合った調理をする。 食品の衛生と安全に留意した調理をする。 食品の選択方法を理解する。	46		テスト・考査 提出課題 ワークシート 実習
後期	7 第3章 食品の特徴・表示・安全 1 食品の特徴と性質 2 食品の生産と流通 3 食品の選択と表示 4 食品の衛生と安全	各料理様式について理解し、調理し、テーブルコーディネートを行う。 食事計画に基づいた調理をする。			
	9 第5章 料理様式とテーブルコーディネート 1 料理様式と献立 2 テーブルコーディネート				
	10 第7章 食育 1 食育の意義と課題 2 食育推進活動	食育の意義について理解し、推進の方策や課題について考える。	3		テスト・考査 提出課題 ワークシート 実習
	12				
合 計			64		

学習サポート	<ul style="list-style-type: none"> ・調理実習は2時間連続で行うことが多いので、欠席には注意してください。 ・実習後の課題までしっかりと取り組んでください。 ・実習費を集めます。(1人5000円前後を予定)
--------	---

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
2 学年	環境鮮麗学 (学校設定科目)		1	早乙女				
使用教科書	-		使用副教材					
科目の目標	環境鮮麗学 では、あらゆる角度から白糠町について学ぶことで、白糠町のガイドツアーを企画・運営・実施していきます。また、その切り口から、地球環境問題を自らの身近な問題まで消化させ、その課題解決の方法を科学的視点から考えます。							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力 社会形成力	
育成のための 具体的方策	「コミュニケーション・スキル」グループの中で、自分が担うべき役割を見極める力。 「情報の理解・選択・処理」身近な環境の現状把握と問題解決に対する発想力と情報発信力。 「将来設計・郷土愛」地域に限らず、地球規模で自身のできることを発見する能力。							
評価規準 (到達目標)	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価の方法	演習における取組状況、レポートの内容		ワークシート・作文・レポートの内容		授業への参加状況、出席状況、ワークシート等の提出状況			
	地球環境問題の現状把握と自分達にできることの提案。		教科横断型の発想。 実地、レポート。その取組具合と発表。		出席、提出物、グループ内の自身の役割・担当分野の理解。グループに対する貢献度。			
単元の目標・評価規準								
単元名	白糠町環境ガイド検定テキストの作成、模擬受検・検定結果と振り返り							
単元の目標	検定問題を答えるために必要な知識を持ち、まとめる能力を身につけるとともに、問題の誤り等がないか検証する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価規準 (A評価のレベル)	白糠町の特徴や歴史について理解ができてい		他教科との横断的な思考や発想力が十分に		グループ内で積極的に自身の役割を果たし			
	る。		発揮できている。		ている。			
単元名	海のクリーンアップ大作戦！							
単元の目標	海岸清掃活動に参加することで、海洋汚染の実態を把握し、改善方法について考える。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価規準 (A評価のレベル)	海洋ゴミの実態について理解ができてい		他教科との横断的な思考や発想力が十分に		グループ内で積極的に自身の役割を果たし			
	る。		発揮できている。		ている。			
単元名	白糠町環境ガイドツアーの企画・作成							
単元の目標	検定問題の内容を踏まえて、問題のジャンルごとにガイドツアーを企画・作成する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価規準 (A評価のレベル)	白糠町の特徴や歴史について理解ができてい		他教科との横断的な思考や発想力が十分に		グループ内で積極的に自身の役割を果たし			
	る。		発揮できている。		ている。			
単元名	白糠町環境ガイドツアーの運営・実施							
単元の目標	問題のジャンルごとに企画したガイドツアーを実際に運営し、実施可能かどうか検証する。							
観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価規準 (A評価のレベル)	白糠町の特徴や歴史について理解ができてい		他教科との横断的な思考や発想力が十分に		グループ内で積極的に自身の役割を果たし			
	る。		発揮できている。		ている。			
授業計画								
学期 月	学習項目		学習内容			予定 時間	実施 時間	評価方法
前	4	白糠町環境ガイド検定テキストの作成 模擬受検、検定結果と振り返り	テキスト作成に必要な知識を身につける 検定の受検、問題等の誤りがないか検証する			8		レポート・発表 レポート・発表
	5							
後	6	海のクリーンアップ大作戦！	ゴミの種類・比率等のデータ化			5		レポート・発表 レポート・発表
	7							
	8	白糠町環境ガイドツアーの企画・作成	検定問題に沿ったツアーを企画する			6		レポート・発表 レポート・発表
	9							
	10	白糠町環境ガイドツアーの運営・実施	企画したツアーを実際に運営する			6		レポート・発表 レポート・発表
	11							
	12	反省・まとめ	まとめ			7		レポート・発表 レポート・発表
1								
2								
3						合計	32	
学習サポート	(1) 調査の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、環境を学ぶ意義や価値を理解するようになる。 (2) 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、ま							

	<p>とめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 環境学に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。</p>
--	---

学年・コース	教科	科目	単位数	担当者				
3 学年	総合的な探究の時間		1	石野 彩花				
使用教科書	-		使用副教材	-				
科目の目標	探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成することを目指す。							
育成を目指す 資質・能力	基礎学力	コミュニケーション力	規律性	自己管理 能力	情報活用力	未来設計力	協働力 課題解決力	社会形成力
育成のための 具体的方策	「情報活用力」調べ学習・見学を通して、白糠町の現状と問題の把握をする。 「協働力・課題解決力」授業を通して学んだことを解決するための方策を、自分事として捉え、他者と協力しながら答えを導き出す。							
評価規準 (到達目標)	観点							
	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
	ワークシート等の取組および提出状況、発表の内容等		ワークシート等の取組および提出状況、発表の内容等			授業の取組および提出状況、発表の内容等		
評価の方法	提出物、発表および観察		提出物、発表および観察			提出物、発表および観察		
単元の目標・評価規準								
単元名	総探発表会、ビジネス・コンペティションに向けた企画・発表							
単元の目標	12月の総探発表会に向けて白糠町の課題解決方法を模索する。 NoMaps釧路根室2026への出展を目指す ビジネスによる地域活性化 問題解決のためのモデル作成と実施							
観点	知識・技能		思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準 (A評価のレベル)	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。		実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。			探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。		
授業計画								
学期 月	学習項目		学習内容			予定 時間	実施 時間	評価方法
前 前 後	4	オリエンテーション 探究学習	「知る・探る・究める」の「究める」とは チームごとに探究学習・発表準備を行う。 中間発表			1 7 2		レポート・作品・ 取組・発表
	7		チームごとに探究学習・発表準備を行う。			12		
	11	ビジネス・コンペティション	ビジネス・コンペティション参加 発表準備			4 2		
		総探発表会	総探発表会・振り返り			4		
			合 計			32		
学習サポート								

