

## 令和6年度 学 校 評 価 書

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 学校名 | 北海道白糠高等学校 全日制課程 |
|-----|-----------------|

## 1 重点目標

- (1) 自己肯定感の育成に向けて、基礎・基本の定着と指導と評価の一本化した充実を目指した工夫改善と学習習慣の確立に努める。
- (2) 自走できる生徒の育成に向けて、主体的な自己管理能力の育成と望ましい基本的生活習慣の定着に努めるとともに、家庭・地域と連携しながら生徒理解に努め、個に適した支援を推進する。
- (3) 経路にもとづくキャリアに対する意識を高め、自己を理解し、主体的に進路を選択し、積極的に実現に挑む姿勢の育成を図る。
- (4) 健康・安全についての理解を深め、自他の生命の尊重と安全・環境への意識の向上に努める。

## 2 経営方針

- (1) 自走できる生徒の育成に向けた取組の推進
  - 町内外の教育資源を最大限活用し、生徒の個性を最大限伸ばす多様な学びを構築し、生徒自らが自走する姿を発信し、皆から選ばれる学校を目指す。
- (2) チーム白糠の積極的活用
  - CSやコンソーシアム、CN、久遠塾等、地域社会や関係機関、保護者の力を積極的に活用し、チームで生徒の成長のために歩んでいく学校を目指す。
- (3) 働き方改革の推進
  - 個々の能力に応じた業務の平準化を図り、実感できる改革を推進する。
- (4) 教職員研修の充実
  - 校内外の研修の積極的推進、人事評価シートの活用等により、教職員のスキルアップを図るとともに、生徒に積極的に主体的な学びに取り組む姿勢を見せ、範を示せる教職員集団を確立する。

## 3 自己評価結果について学校関係者評価実施

○自己評価の達成状況・適切さの欄は（「A＝十分である」、「B＝概ね十分である」、「C＝不十分である」、「D＝改善を要する」）を示す。

○右の欄、学校関係者評価：自己評価の適切さの欄は、

（「A＝適切な評価である」、「B＝概ね適切な評価である」、「C＝評価がやや不十分である」、「D＝改善を要する」）を示す。

○右の欄、学校関係者評価：改善に向けた取組の適切さの欄は、

（「A＝適切な取組である」、「B＝概ね適切な取組である」、「C＝取組がやや不十分である」、「D＝改善を要する」）を示す。

※青い部分が教職員による自己評価結果等、黄色い部分が学校関係者評価結果である。

※学校関係者評価は学校運営協議会委員により実施。

| 分野<br>領域                  | 重点的な取組内容（上段）                                                                                                                                      | 自己評価     |            | 改善の方策                                                                                                                                                         | 学校関係者の評価             |                        |                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                           | 評価指標・評価基準（中段）                                                                                                                                     | 達成<br>状況 | 取組の<br>適切さ |                                                                                                                                                               | 自己<br>評価<br>の適<br>切さ | 改善へ<br>の取組<br>の適切<br>さ | 意見                                                                |
|                           | 具体的取組の状況（下段）                                                                                                                                      |          |            |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
| 学習指導<br>の改善・<br>充実        | 基礎基本を徹底し、評価基準を明確にした、わかる授業の実践と興味を引く授業作りに努める。                                                                                                       | 3.5      | 3.3        | 生徒の理解を深めるために、模範と実演を繰り返し、生徒自身が自分の考えや既知の情報と、現在の学習を照合できる機会を与えていきたい。<br>また、習熟度別授業を展開することで、基礎基本の定着と興味を引く授業作りに努めていきたい。                                              | 4.0                  | 4.0                    | ○生徒さんが授業に前向きなのは良いこと。先生方の工夫が素晴らしいのだと思う。                            |
|                           | 生徒による授業評価アンケートの「授業がわかりやすい」「授業に興味関心を持ち、もっと知りたいと思う」の項目で、肯定の回答80%以上達成。                                                                               |          |            |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
|                           | 授業評価アンケートにおいて、上記項目で肯定の回答が94.2%・83.0%と達成できている。                                                                                                     | A        | B          |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
|                           | 生徒の家庭学習の機会を増やし、学習姿勢の確立に努める。                                                                                                                       | 3.2      | 3.1        | 生徒の家庭学習の機会を増やすために、個別に取り組み課題を与えることが必要である。資格取得や上級学校への進学を目標として、それぞれの課題に、生徒自身が自主学習に対する必要感を持てるようにしたい。                                                              | 3.4                  | 3.6                    | ○家での勉強時間を増やすために、宿題を有効に使うべき。検定もあると良い。                              |
|                           | 成績上位層の増加、成績不振者減少。授業評価アンケートの学習習慣に関する項目で、肯定回答80%以上達成。<br>1・2年生の成績優秀者がそれぞれ60%以上。3年生の成績不振者は例年よりも大幅に減少。<br>自主学習時間に関するアンケートにおいて、家庭学習を行っているとの回答したのが約40%。 |          |            |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
| 保護者・<br>地域への<br>情報の<br>発信 | 保護者・地域・関係機関と交流を深め、特色ある教育活動の展開を行い、外部発信を行う。                                                                                                         | 3.4      | 3.3        | コミュニティスクールの協力を得たりすることで、保護者等や地域との交流を深める機会を増やす。<br>HPで日々の様子の更新回数を増やしたり、部活動のページを充実させたりする。<br>SNS（Facebook・Instagram・X）の更新が滞ってしまったため、HPにアップする学校の様子等を積極的に更新していきたい。 | 3.4                  | 3.6                    | ○高校での保護者参加は難しい。目標にするべきではない。減少を良しとすべき。<br>OPTA研修会は、そそ打ち以外の内容はないのか。 |
|                           | ホームページアクセス数 年間7万回以上（月6千）<br>ホームページ更新回数 90回以上（月8回）<br>地域交流・地域行事・小中高連携 年間10回以上                                                                      |          |            |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
|                           | アクセス数 月平均46000以上、更新回数 90回（R7/1/10現在）各教科において、地域連携を積極的に実施。                                                                                          | A        | B          |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
| PTA活動の<br>活性化             | PTA活動の活性化、推進に努める。                                                                                                                                 | 2.9      | 3.0        | 開かれた学校として場の設定は行えているが、PTA総会・役員会等のPTA行事への保護者等の出席状況が少ない。PTA総会では、今年度の学校運営について、昨年度との変更点を説明する機会を設けるなど、保護者等の理解と協力を得る機会を増やしていきたい。                                     | 3.4                  | 3.0                    |                                                                   |
|                           | PTA活動参加者 保護者 各10名以上。<br>教職員 各10名以上。                                                                                                               |          |            |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |
|                           | 保護者等の参加者数が減少している。PTA総会・役員会は3名程度。学校祭模擬店・PTA研修会（そそ打ち体験）はそれぞれ7名。                                                                                     | B        | B          |                                                                                                                                                               |                      |                        |                                                                   |

| 分野<br>領域                                                   | 重点的な取組内容（上段）                                                                                                                                       | 自己評価     |            | 改善の方策                                                                                                                                                                                                                   | 学校関係者の評価             |                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 評価指標・評価基準（中段）                                                                                                                                      | 達成<br>状況 | 取組の<br>適切さ |                                                                                                                                                                                                                         | 自己<br>評価<br>の適<br>切さ | 改善へ<br>の取組<br>の適切<br>さ | 意見                                                                                                                          |
|                                                            | 具体的取組の状況（下段）                                                                                                                                       |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
| 組織的・<br>計画的進<br>路指導の<br>充実                                 | （進学）生徒に対して志望校合格のための適切な指導と情報提供を行い、公営塾などと連携し、第一志望校合格と進学後に必要な学力を身に付けさせる。学習目標を早期に定め、学びに向かう力を育み、個に応じた指導を充実させる。                                          | 3.2      | 3.1        | ・特に上級学校への進学率が低くなっているため、公営塾や外部機関と連携し、早い学年から指導および情報提供をしていく。<br>・キャリア行事を通して、早期の進路目標を設定させ、学校生活の充実を図る。                                                                                                                       | 3.8                  | 3.6                    | ○進学や就職をしたが、続かないという生徒さんが出ないようになると、良いと思う。<br>○久遠塾をもっと活用してほしい。<br>○進学や就職イベントに多く参加しているということで、良い取り組みだと感じる。                       |
|                                                            | 進学決定率100%                                                                                                                                          |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | 進学決定率100%                                                                                                                                          | B        | B          | ・早期情報やミスマッチを防ぐため、地域・保護者・公営塾や外部機関と連携し、早い学年から指導および情報提供をしていく。<br>・キャリア行事を通して、早期の進路目標を設定させ、学校生活の充実を図る。                                                                                                                      | 3.8                  | 3.6                    |                                                                                                                             |
|                                                            | （就職）社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けさせるとともに、望ましい勤労観、職業観を育成する。個に応じた就職指導を展開し、生徒が主体的に取り組む力を身に付けさせる。地域協働応援団（コンソーシアム）や関係機関、保護者等と連携し、生徒に対して適切な指導と情報提供を行う。 | 3.3      | 3.3        |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | 就職決定率100%                                                                                                                                          |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | 就職決定率87.5%                                                                                                                                         | B        | B          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
| 自立心を<br>育てる指<br>導の徹底                                       | Q-Uを活用し生徒理解のためのスキル向上に努める。外部機関（カルカッタ、サボステ、白糠看護学校リテーター）と連携して適切な支援を行い、教育相談の充実を図る。                                                                     | 3.0      | 2.9        | ・Q-Uについては活用できたかどうか疑問が残るため、全体での振り返りなど時間をかけた校内研修が必要。<br>・スクールカウンセラーとの面談を通じて、学校生活に前向きに取り組むことができるようになった生徒もいる。                                                                                                               | 3.4                  | 3.6                    | ○学習時間等、学校外で出会うと、照れがあるのか挨拶できない生徒が多く、スマホを見ている子が多い。他人との対応がもっと笑顔でできるようになるといい。<br>OSNSは私たちも分からないことばかりなので、詳しい先生がいれば使い方を教えてあげてほしい。 |
|                                                            | Q-Uアンケートを年2回実施                                                                                                                                     |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | ・6月と10月にQ-U実施                                                                                                                                      | B        | B          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
| 基本的な<br>生活習慣<br>マナーや<br>モラルに<br>関して組<br>織的な指<br>導体制の<br>確立 | 基本的生活習慣（あいさつ、言葉遣い、身だしなみなど）の確立に向けた指導体制の構築。<br>交通安全教室、薬物活用防止講話の実施。<br>情報共有の徹底。できる指導、理解させる指導の実践。                                                      | 2.8      | 2.9        | ・大部分の生徒は基本的生活習慣（あいさつ、言葉遣い、身だしなみなど）が身に付いているが、一部身に付いていない生徒について、具体的にできていないことなどのような不利益が起こるのか認識させ、自覚ある行動に繋げる。<br>・身だしなみについては、教師の介入が必要な場面もあり、生徒のみのチェックでは限界が見えた。教師の介入場面や方法について検討していく必要がある。                                     | 3.4                  | 3.4                    |                                                                                                                             |
|                                                            | 自己指導能力の向上<br>一般的なマナー・モラルの向上が見られたか                                                                                                                  |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | ・年3回のあいさつ運動や各種委員会でPDCAの実践を試みている。<br>・身だしなみは各クラス代議員が中心となり自ら正しているという取り組みが見られた。                                                                       | C        | B          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
| 他者を思<br>いやる心<br>と道徳心<br>の育成                                | 通信や集会、講演会、情報モラル教室等を活用し規範意識を育て、SNSの正しい使い方を身につけさせ、誹謗中傷やいじめといった問題行動を招かないよう未然防止に努める。いじめ把握のためのアンケートを年間2回実施。                                             | 3.2      | 3.2        | ・SNSの適切な使い方について、地域全体で小中高と連続した啓蒙をしていきたい。<br>・今後も継続的ないじめ認知を行い、認知した上で対象生徒の実状に合わせて個別指導を素早く行い、解決に努める。また、いじめの兆候や情報提供がありしたい、速やかに情報共有と対策を検討していく。<br>・特殊事情や強盗等の重大な犯罪、いわゆる「闇バイト」に加盟させないよう、啓発資料などを活用しつつ継続的に未然防止に努める。               | 3.4                  | 3.4                    |                                                                                                                             |
|                                                            | 積極的ないじめの認知<br>いじめの背景を把握し、具体的な対応策を進めているか                                                                                                            |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | ・アンケート結果を元に面談等を行い、侵害行為を受けた生徒をいじめ認知し、素早い対応を行った。<br>・現状アンケート結果の行為は収まっていて安全な学校生活を送れている。                                                               | B        | B          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
| 教職員の<br>「働き方<br>改革」に<br>向けた方<br>針等                         | 働き方改革の取組の一つである、「勤務時間の縮減」を実現するために、実効性のある取組を積極的に計画・実現する。                                                                                             | 3.3      | 3.3        | 朝の打合せは、次年度も引き続き週1回を原則とする。<br>定時退勤日を設定する取組を継続する。<br>「残業で業務をこなそう」という考えから「効率よく業務を行う」という考えをより定着させる目的で、各自がそれぞれ自分で「ノー残業デー」を設定し実行する。<br>勤務時間の縮減に向けて、ノー残業デーの実施率を高めるため、職員同士でノー残業デーを設定する日を調整したり、設定した日は定時で帰れるように周囲が配慮するような取組を推進する。 | 3.6                  | 3.4                    | ○それぞれの分野・領域で、改善の方策がより具体化され実行されることを期待する。                                                                                     |
|                                                            | 会議や打合せの回数・時間の短縮<br>望ましい業務改善、学校閉庁日の設定<br>部活動における休養日の設定と確実な運用<br>休暇等の有効活用（前年度以上）                                                                     |          |            |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |
|                                                            | 学校閉庁日を1日増やし、年間10日間の設定とした。<br>朝の職員打合せを原則週1回とし、会議もペーパーレス化が定着している。<br>長期休業中にはほぼ全員が休暇を取得していることから有効活用しているといえる。                                          | B        | B          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |                                                                                                                             |

※学校関係者評価は学校運営協議会委員によって行う。記述部分は抜粋及び要約をしたものである。

学校関係者の評価は、評価平均値により次の評価基準によってA～Dの評価をしている。

評価基準（1≤D<2.3 2.3≤C<2.9 2.9≤B<3.4 3.4≤A≤4）